



# تقرير المطابقة الخاص بكلية الطب البيطري / جامعة تكريت وفقاً للمعايير الوطنية للبرنامج الأكاديمي لكليات الطب البيطري في العراق

اسم عميد الكلية ولقبه العلمي: -أ.د. بشار صادق نومي

عنوان الكلية: - محافظة صلاح الدين – تكريت - جامعة تكريت

تاريخ التأسيس: - تأسست الكلية استناداً الى الأمر الوزاري ذي العدد ث م / 3 / 1817 في 4/26

2006 والأمر الجامعي ذي العدد 1379 في 4/5/2006.

البريد الالكتروني للكلية: -

E. mail:-<http://cvet.tu.edu.iq/>

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان المحتوى	ت
1	ما يحتويه التقرير	1
2	لجنة اعداد وكتابة التقرير	2
4-3	لمحة عن الكلية	3
5	المشاريع المنجزة والمستقبلية	4
7-6	الكادر التدريسي حسب الشهادة واللقب العلمي	5
12-8	الجدول والاشكال	6
14-13	ملخص تقرير المطابقة	7
25-15	مطابقة المعايير الوطنية للبرنامج الأكاديمي لكليات الطب البيطري في العراق	8
42-26	الدليل الارشادي لمعايير الاعتماد الوطنية لكليات الطب البيطري في العراق	9

## قائمة الجداول والاشكال

رقم الصفحة	عنوان الجدول او الشكل	ت
8	جدول (1) :- احصائية بشهادات الدكتوراه التي حصل عليها تدريسيي الكلية	1
	جدول (2): يوضح اشراف تدريسيين من الكلية على طلبة دراسات عليا خارج العراق	2
9	شكل (1):- احصائية عدد الطلبة حسب الجنس و للسنوات الخمس الماضية	3
	شكل (2):- احصائية بعدد الطلبة الخريجين حسب الجنس و للسنوات الخمس الماضية	4
10	شكل (3):- احصائية باعداد الموظفين موزعين حسب الشهادة للعام الدراسي 2022-2023	5
10	جدول (3):- احصائية باعداد التدريسيين حسب الشهادة واللقب العلمي	6
11	جدول (4):- احصائية بتقديرات تقييم الاداء السنوي لكل من التدريسيين والموظفين للخمس سنوات الماضية	7
11	جدول (5):- احصائية باعداد البحوث المنشورة خلال الثلاث سنوات الماضية حسب تصنيف المجلة	8
11	جدول (6):- احصائية باعداد الترقيات العلمية خلال الثلاث سنوات الماضية حسب اللقب العلمي	9
12	شكل (4):- الهيكلية الادارية والعلمية للكلية	10

## اللجنة المكلفة بإعداد وكتابة التقرير

العضوية	المنصب	الاسم	ت
رئيساً	عميد الكلية	أ.د. بشار صادق نومي	1
عضواً	معاون العميد للشؤون العلمية	أ.م. دخيل حسين حدري	2
عضواً	معاون العميد للشؤون الادارية	م.د. اسامة حميد شهاب	3
عضواً	مقيم وطني	أ.د. سهام عجمي وادي	4
عضواً	فرع الادوية والفسلجة	أ.م. خالد احمد هادي	5
مقرراً	مسؤول شعبة الشؤون العلمية	أ.م. عبدالجبار محمد حسين	6
عضواً	مسؤول شعبة ضمان الجودة	م.م. سيف خليل ابراهيم	7
عضواً	شعبة الشؤون العلمية	السيدة مهناز ياسين عايد	8

## لمحة عن الكلية

كلية الطب البيطري واحدة من كليات جامعة تكريت تسلسلها الثالثة عشرة من بين كليات الجامعة الاخرى بالاعتماد على تاريخ تأسيسها ، حيث ان موقع الكلية ضمن المجمع الرئيسي للجامعة قرب سيطرة الاقواس في بداية مدينة تكريت وتتكون من بنايتين احدهما تشغلها العمادة بالإضافة الى الشعب والوحدات الادارية اما الثانية فتوجد فيها القاعات الدراسية لطلبة المراحل الاولى والثانية والثالثة وكذلك القاعات الدراسية لطلبة الدراسات العليا والفروع العلمية وقاعتين للمناقشات العلمية كما يتبع الكلية بناية البيت الحيواني والمكتب الاستشاري البيطري وكذلك بناية المستشفى البيطري التي افتتحت مؤخرا بالإضافة الى القاعات الدراسية لطلبة المرحلتين (الرابعة والخامسة).

- تم استحداث كلية الطب البيطري في العام الدراسي 2007/2006 حسب الأمر الوزاري ذي العدد ث م / 3 / 1817 في 2006 / 4 / 26 والأمر الجامعي ذي العدد 1379 في 2006 / 5 / 4.

العمداء الذين تسنموا المنصب منذ تأسيس الكلية الى وقت اعداد التقرير وهم كل من :-

-**الاستاذ الدكتور اياد حميد ابراهيم** (بكالوريوس: طب وجراحة بيطرية / دكتوراه: انسجة) تسنم المنصب منذ بداية تأسيس الكلية الى بداية عام 2015

-**الاستاذ الدكتور نهاد عبد الحسين جعفر** (بكالوريوس: علوم حياة / دكتوراه: بكتريا) تسنم المنصب منذ 2015 ولغاية 2018.

- **الاستاذ الدكتور بشار صادق نومي** (بكالوريوس طب وجراحة بيطرية / دكتوراه مناعة وتشخيص بكتريا) تسنم المنصب بالوكالة منذ عام 2018 لغاية 2023 ومن ثم تم تكليفه بالمنصب اصالةً في عام 2023.

يوجد في الكلية ستة فروع علمية وهي:

1- فرع الأمراض وامراض الدواجن

2- فرع الصحة العامة

3- فرع الأدوية والفسلجة والكيمياء: تم فيه استحداث دراسة الماجستير في تخصص الادوية

4- فرع التشريح: تم فيه استحداث دراسة الماجستير في تخصص الانسجة والاجنة

5- فرع الأحياء المجهرية: تم فيه استحداث دراسة الماجستير في تخصص الأحياء المجهرية

6- فرع الطب الباطني والجراحة والتوليد.: تم فيه استحداث دراسة الماجستير في تخصص التشخيصات المرضية

-الدرجات الأكاديمية الممنوحة من قبل كلية الطب البيطري: -

تمنح الكلية كل من الدرجات الاكاديمية المتمثلة بمنح شهادة البكالوريوس في الطب والجراحة البيطرية. كما انها تمنح

شهادة الماجستير في كل من التخصصات التالية: -

1- التشخيصات المرضية.

2- الاحياء المجهرية.

3- الادوية.

4- حديثاً تم استحداث دراسة الماجستير في اختصاص الانسجة والاجنة.

المجلس يتألف من:

العميد / رئيس المجلس.	أ.د. بشار صادق نومي
معاون العميد للشؤون العلمية / عضو.	أ.م. دخيل حسين حدري
معاون العميد للشؤون الإدارية / عضو.	م.د. اسامة حميد شهاب
رئيس فرع الطب الباطني والجراحة / عضو.	أ.م.د. ميثم عبدالاله اسماعيل
رئيس الأمراض وامراض الدواجن / عضو.	أ.م.د. حسان هادي خورشيد
رئيس فرع الأحياء المجهرية / عضو.	أ.م.د. سناء سعود احمد
رئيس فرع الصحة العامة / عضو.	م.د. علي قيس جليل
رئيس فرع الادوية والفسلجة / عضو.	أ.م.د. وسن سرحان عبيد
رئيس التشريح والانسجة / عضو.	أ.م.د. بدر ختلان حميد
مقرر مجلس الكلية / عضو.	م. سعد صبار حسن

## المشاريع المنجزة: -

- 1- اكمال بناية البيت الحيواني التابع للكلية وكذلك افتتاح المكتب الاستشاري البيطري.
- 2- انشاء القاعات الدراسية الخاصة بالمرحلتين الرابعة والخامسة بالقرب من البيت الحيواني التابع للكلية.
- 3- افتتاح المستشفى البيطري التعليمي بالقرب من البيت الحيواني.
- 4- تجهيز مختبرات المستشفى البيطري بأحدث الاجهزة وتشمل مختبرات (الجراحة والتشخيصات ومختبر التطوير البحثي).
- 5- تجهيز المختبرات الموجودة في الكلية بأحدث الاجهزة وتشمل مختبرات الامراض والادوية والفسلجة والكيمياء الحياتية وكذلك مختبري الاحياء المجهرية لطلبة الدراسات الاولية والعليا.
- 6- افتتاح قاعة السمنارات في بناية الكلية.

## المشاريع المستقبلية: -

بالتعاون مع رئاسة الجامعة يتم مفاتحة الجهات المعنية من اجل اكمال بناية العمادة والمختبرات التابعة للكلية والتي يكون موقعها بالقرب من مجمع الاقسام الداخلية الثاني للطالبات حيث ان كلتا البنائيتين تعرضن لأضرار نتيجة لسيطرة عصابات داعش الارهابية على تكريت مما ادى الى حصول تلك الاضرار نتيجة العمليات العسكرية.

تدريسي كلية الطب البيطري للعام الدراسي 2023 - 2024

الاختصاص الدقيق	الاختصاص العام	اللقب العلمي	الشهادة	الاسم	ت
مناعة وتشخيص بكتريا طفيليات	طب وجراحة بيطرية	استاذ	دكتوراه	بشار صادق نومي بصيص الحديثي	1
تشريح وانسجة اعصاب	علوم حياة	استاذ	دكتوراه	اميمه ابراهيم محمود شران السامرائي	2
تشريح وانسجة/انسجة	طب وجراحة بيطرية	استاذ	دكتوراه	ايداد حميد ابراهيم حميد العجيلي	3
انتاج اغنام وماعر	طب وجراحة بيطرية	استاذ	دكتوراه	ادريس خلف ثامر عيسى الجبوري	4
ادوية	انتاج حيواني	استاذ	دكتوراه	زياد طارق عمر علي الدوري	5
ادوية بيطرية	طب وجراحة بيطرية	استاذ	دكتوراه	بثينة عبدالحميد عبدالله احمد الطائي	6
احياء مجهرية/جراثيم	طب وجراحة بيطرية	استاذ	دكتوراه	سهام عجمي وادي ضمد الظاهري	7
احياء مجهرية/مناعة	علوم حياة	استاذ	دكتوراه	نهاد عبدالحسين جعفر حمد البياتي	8
تشريح وانسجة	علوم حياة	استاذ مساعد	دكتوراه	اغاريد علي حسين الرشيد	9
امراض بيطرية	طب وجراحة بيطرية	استاذ مساعد	دكتوراه	بدر ختلان حميد حسن العجيلي	10
طفيليات	طب وجراحة بيطرية	استاذ مساعد	دكتوراه	حسان هادي خورشيد حسين البياتي	11
تغذية حيوان	علوم حياة	استاذ مساعد	دكتوراه	سناء سعود احمد مهدي التكريتي	12
كيمياء عضوية	انتاج حيواني	استاذ مساعد	دكتوراه	صالح نجم حسين صالح الجبوري	13
طب باطني	علوم كيمياء	استاذ مساعد	دكتوراه	ريم سهيل نجم عبدالله	14
جراحة انسجة رخوة	طب وجراحة بيطرية	استاذ مساعد	دكتوراه	عمر الثاني شريف سعيد مهدي البياتي	15
الطب الباطني والوقائي	طب وجراحة بيطرية	استاذ مساعد	دكتوراه	منتصر محمد هلال عمر العبيدي	16
تغذية حيوان	طب وجراحة بيطرية	استاذ مساعد	دكتوراه	ماهر صابر عوين جمعة الكراعي	17
توليد	الثروة الحيوانية	استاذ مساعد	دكتوراه	موفق حسين علي ابراهيم الجميلي	18
فسلجة	طب وجراحة بيطرية	استاذ مساعد	دكتوراه	ميثم عبدالاله اسماعيل حمادي العكدي	19
انتاج حيواني	علوم حياة	استاذ مساعد	دكتوراه	وسن سرحان عبيد شاني الشمري	20
جراحة بيطرية	علوم زراعية	مدرس	دكتوراه	اسامة حميد شهاب احمد البزوني	21
تشريح	طب وجراحة بيطرية	مدرس	دكتوراه	جاسم محمد سلمان محمد الجبوري	22
تغذية دواجن	طب وجراحة بيطرية	مدرس	دكتوراه	عدي علاوي جاسم حميد الجحيشي	23
ادارة دواجن	انتاج حيواني	مدرس	دكتوراه	علي قيس جليل حيوش الحديثي	24
تشريح وانسجة	ثروة حيوانية	مدرس	دكتوراه	عمر عصام عبد الله حسين	25
	طب وجراحة بيطرية	مدرس	دكتوراه	فراس عباس حسين حبيب	26

تدريسي الكلية من حملة شهادة الدكتوراه

تدريسي الكلية من حملة شهادة الماجستير

ت	الاسم	الشهادة	اللقب العلمي	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق
27	هبة يونس خلف صالح النعيمي	ماجستير	استاذ	علوم حياة	احياء مجهرية طبية
28	خالد احمد هادي حميد السعيد	ماجستير	استاذ مساعد	طب وجراحة بيطرية	فسلجة بيطرية
29	دخيل حسين حدري خضير الجبوري	ماجستير	استاذ مساعد	طب وجراحة بيطرية	فسلجة طبية
30	عبدالجار محمد حسين ابراهيم الجبوري	ماجستير	استاذ مساعد	طب وجراحة بيطرية	امراض دواجن
31	صدام خالد حمادي ظاهر الهاشمي	ماجستير	استاذ مساعد	طب وجراحة بيطرية	جراحة بيطرية
32	سوسن علي حامد محمد التكريتي	ماجستير	استاذ مساعد	علوم حاسبات	تكنولوجيا المعلومات
33	احمد عبدالله سلطان عاتي الجبوري	ماجستير	استاذ مساعد	طب وجراحة بيطرية	امراض بيطرية
34	نوار علي جاسم عبد الرحيم الشالجي	ماجستير	استاذ مساعد	طب وجراحة بيطرية	امراض دواجن
35	نواف نور الدين ظاهر الجبوري	ماجستير	استاذ مساعد	طب وجراحة بيطرية	التوليد بيطري
36	سعد صبار نصيف جاسم الجنابي	ماجستير	استاذ مساعد	ادارة واقتصاد	ادارة مالية
37	اسماعيل ابراهيم حسن علي الكراعي	ماجستير	مدرس	طب وجراحة بيطرية	امراض دواجن
38	علي عزيز عبد محمد الموسوي	ماجستير	مدرس	طب وجراحة بيطرية	توليد
39	علي غازي عطية زراك	ماجستير	مدرس	طب وجراحة بيطرية	الجراحة البيطرية
40	قصي صالح جمعة محمد الجحيشي	ماجستير	مدرس	طب وجراحة بيطرية	امراض اسماك
41	مروة عادل حميد جميل الصميدعي	ماجستير	مدرس	علوم حياة	علم الحيوان
42	نور عدنان عزاوي علي التكريتي	ماجستير	مدرس	علوم الحياة	علم الحيوان/انسجة
43	هبة عبدالعزيز شيخو عبد الجبار	ماجستير	مدرس	طب وجراحة بيطرية	جراحة بيطرية
44	زياد طه حسين عيود السامرائي	ماجستير	مدرس مساعد	علوم حياة	طفيليات
45	سرى اسماعيل ابراهيم الطيف	ماجستير	مدرس مساعد	طب وجراحة بيطرية	طفيليات بيطرية
46	مثنى علي سلطان الظاهر الجبوري	ماجستير	مدرس مساعد	طب وجراحة بيطرية	صحة عامة
47	منار صباح عيسى عي الجميلي	ماجستير	مدرس مساعد	طب وجراحة بيطرية	تشخيصات بيطرية
48	ياسمين خالد خضير عباس السامرائي	ماجستير	مدرس مساعد	اداب	اعلام
49	ريام حسن مهدي صالح الجبوري	ماجستير	مدرس مساعد	تربية علوم انسانية	علوم قران
50	ثامر جدوع شهاب احمد الجميلي	ماجستير	مدرس مساعد	طب وجراحة بيطرية	امراض الحيوان
51	منذر جوهر دخيل عبد الجبوري	ماجستير	مدرس مساعد	طب وجراحة بيطرية	صحة عامة
52	هدى اباد حميد ابراهيم العجيلي	ماجستير	مدرس مساعد	طب وجراحة بيطرية	كيمياء حياتية سريرية
53	اشواق حامد خلف	ماجستير	مدرس مساعد	علوم حياة	علم الحيوان
54	غادة عبد علي	ماجستير	مدرس مساعد	علوم حياة	علم حيوان
55	حنين عمر بهجت	ماجستير	مدرس مساعد	تربية علوم صرفة	علوم حياة
56	مريم احمد زيدان	ماجستير	مدرس مساعد	تربية علوم صرفة	علوم حياة
57	غزوان خالص صالح	ماجستير	مدرس مساعد	اللغة الانكليزية	ادب انكليزي
58	عائشة صلاح عزيز	ماجستير	مدرس مساعد	علوم حياة	علم حيوان
59	رنا وليد خالد	ماجستير	مدرس مساعد	ادارة واقتصاد	محاسبة
60	سيف خليل ابراهيم	ماجستير	مدرس مساعد	علوم في الزراعة	الثروة الحيوانية
61	بان بدران عدنان	ماجستير	مدرس مساعد	علوم حياة	علم نبات
62	عامر ابراهيم علي	ماجستير	مدرس مساعد	علوم زراعية	فسلجة حيوان
63	عبدالقادر هادي قدوري	ماجستير	مدرس مساعد	طب وجراحة بيطرية	تشخيصات مرضية
64	اسماء وعد الله حسن	ماجستير	مدرس مساعد	علوم ادارة واقتصاد	محاسبة
65	منتصر محمد ندا	ماجستير	مدرس مساعد	علوم تربوية ونفسية	المناهج وطرائق التدريس
66	صبا حسين رشيد	ماجستير	مدرس مساعد	علوم حاسوب	علوم حاسوب
67	مثنى محمد سليمان	ماجستير	مدرس مساعد	تاريخ	تاريخ الدولة العباسية

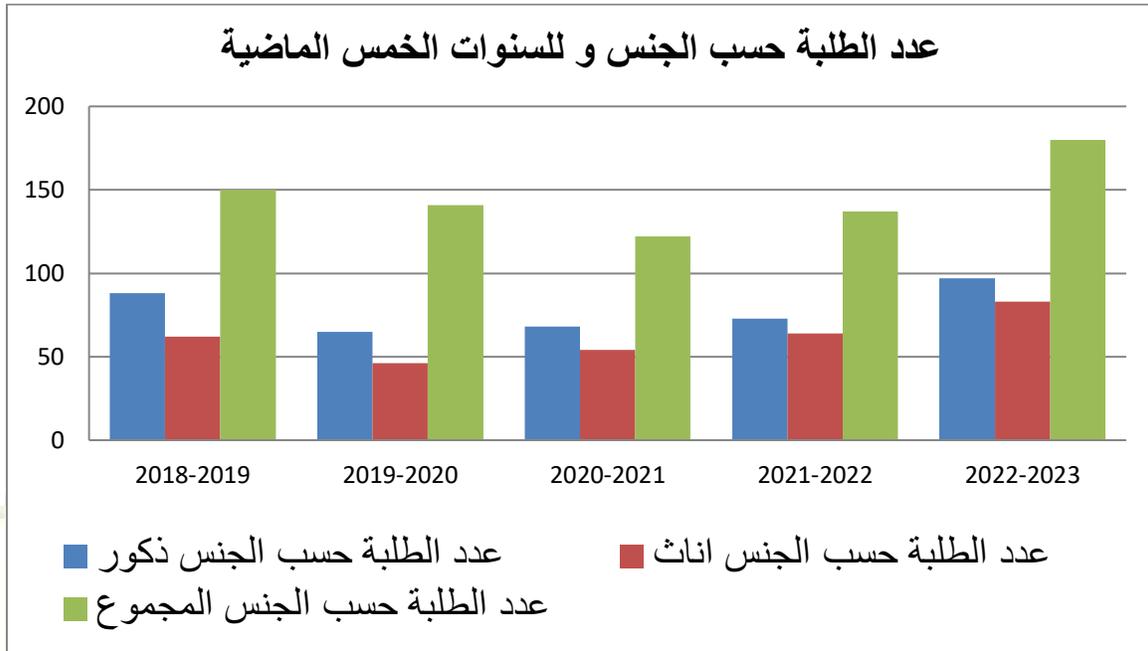
جدول (1): - احصائية بشهادات الدكتوراه التي حصل عليها تدريسيي الكلية بالاضافة الى الذين لازالوا منتظمين بالدراسة مصنفة حسب بلد الدراسة والعدد.

التدريسيين الذين لازالوا منتظمين بالدراسة			التدريسيين الحاصلين على شهادة الدكتوراه		
العدد	بلد الدراسة	الدكتوراه	العدد	بلد الدراسة	الدكتوراه
7	العراق		23	العراق	
3	تونس		1	سوريا	
1	السودان		1	ماليزيا	
			1	ملبورن استراليا	
		1	امريكا		
11	المجموع		27	المجموع	

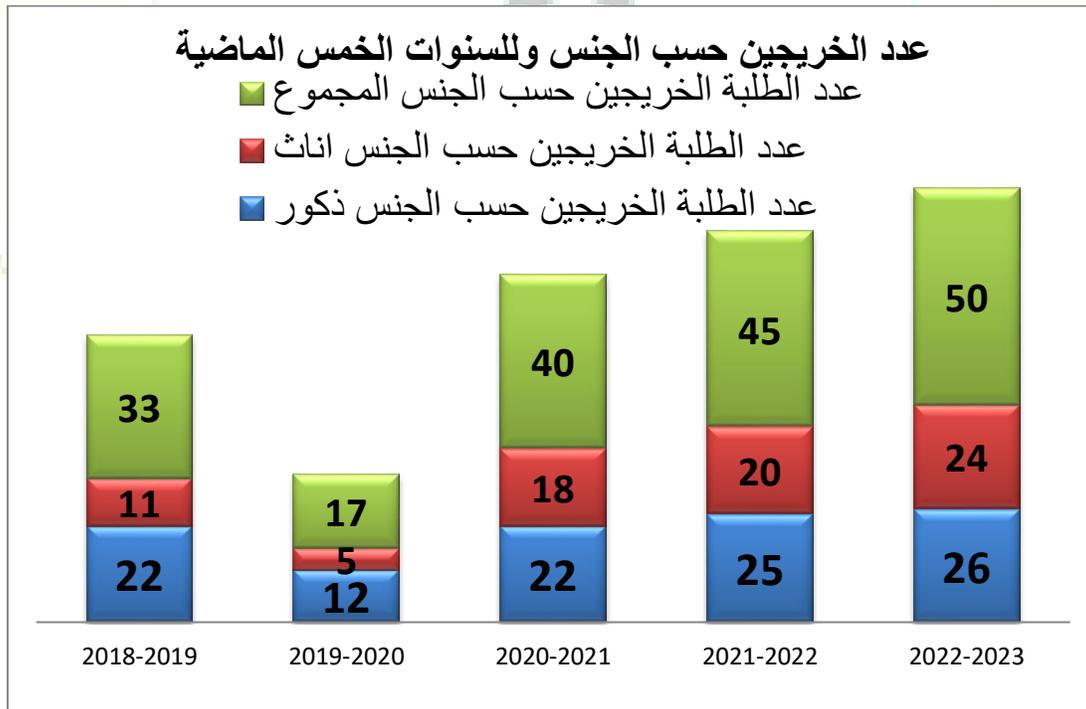
جدول (2): يوضح اشراف تدريسيين من الكلية على طلبة دراسات عليا خارج العراق.

العدد	نوع الدراسة	الاختصاص	الجامعة/ البلد	اللقب العلمي/ للمشرف	ت
2	ماجستير	الطب البيطري	صفاقس/ تونس	ا.د. بشار صادق نومي	1
2	دكتوراه	علوم حياة	صفاقس/ تونس		
1	ماجستير	الطب البيطري	صفاقس/ تونس	ا.د. اميمة ابراهيم محمود	2
1	دكتوراه	الطب البيطري	صفاقس/ تونس		

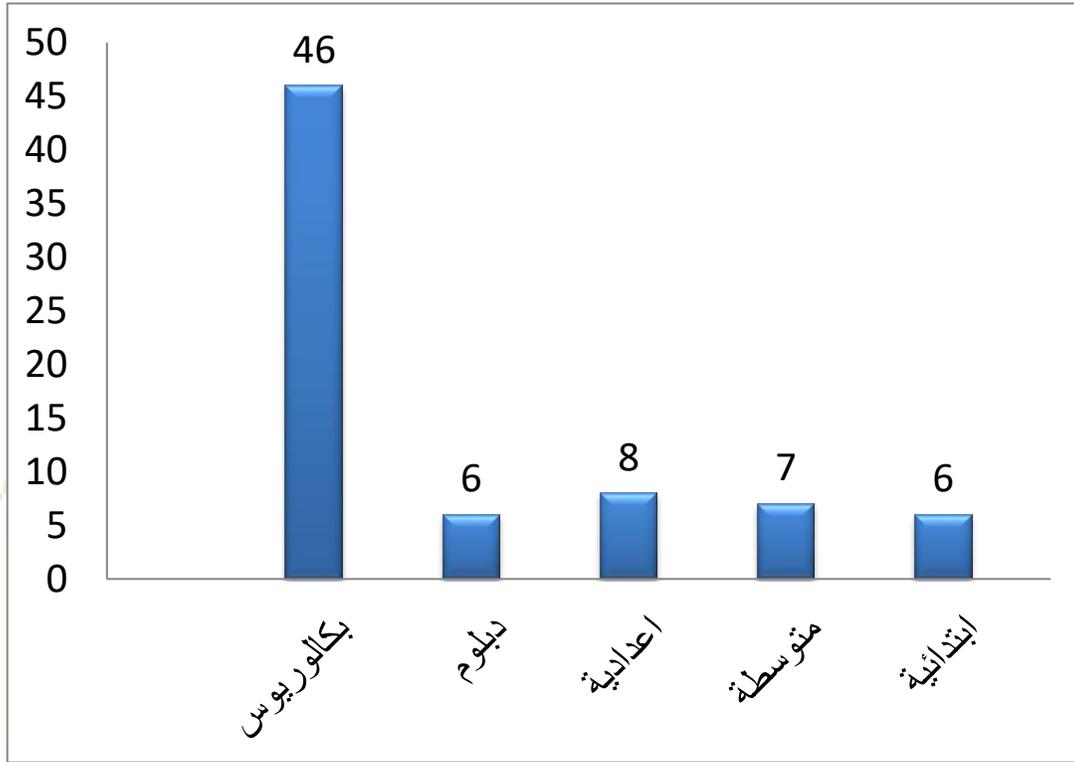
شكل (1): - احصائية عدد الطلبة حسب الجنس وللسنوات الخمس الماضية.



شكل (2): - احصائية بعدد الطلبة الخريجين حسب الجنس و للسنوات الخمس الماضية.



شكل (3): - احصائيه باعداد الموظفين موزعين حسب الشهادة للعام الدراسي 2022-2023.



جدول (3): - احصائية باعداد التدريسيين حسب الشهادة واللقب العلمي.

العدد	اللقب العلمي	الشهادة
8	استاذ	الدكتوراه
12	استاذ مساعد	
6	مدرس	
1	استاذ	الماجستير
9	استاذ مساعد	
7	مدرس	
24	مدرس مساعد	

جدول (4):- احصائية بتقديرات تقييم الاداء السنوي لكل من التدريسيين والموظفين للخمس سنوات الماضية.

الكادر الوظيفي				الكادر التدريسي				السنة الدراسية
التقدير				التقدير				
ضعيف	جيد	جيد جداً	امتياز	ضعيف	جيد	جيد جداً	امتياز	
0	8	20	15	2	14	18	11	2019-2018
1	22	13	18	1	24	17	9	2020-2019
1	14	20	11	0	14	26	13	2021-2020
0	20	11	16	0	11	27	18	2022-2021
0	11	19	20	0	34	21	15	2023-2022

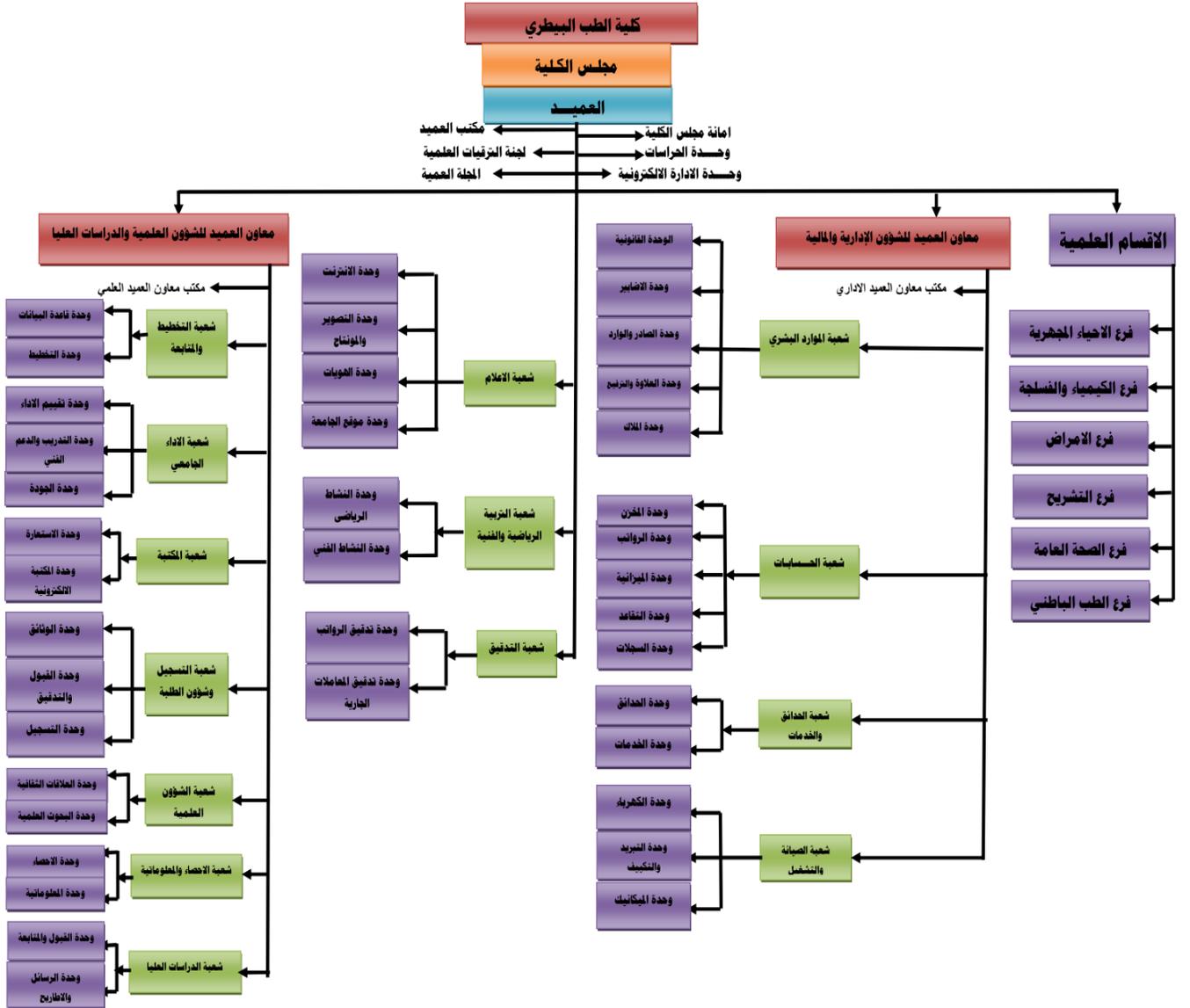
جدول (5):- احصائية باعداد البحوث المنشورة خلال الثلاث سنوات الماضية حسب تصنيف المجلة.

السنة الدراسية								
2023-2022			2022-2021			2021-2020		
محليا وعربي	عالمي	سكوبس	محليا وعربي	عالمي	سكوبس	محليا وعربي	عالمي	سكوبس
18	21	19	7	36	23	5	27	29

جدول (6):- احصائية باعداد الترقيات العلمية خلال الثلاث سنوات الماضية حسب اللقب العلمي.

السنة الدراسية								
2023-2022			2022-2021			2021-2020		
استاذ	استاذ مساعد	مدرس	استاذ	استاذ مساعد	مدرس	استاذ	استاذ مساعد	مدرس
2	4	-	1	4	3	2	5	2

## شكل (4):- الهيكلية الادارية والعلمية للكلية



الكلية البيطرية  
College Of Veterinary Medicine

## ملخص تقرير المطابقة: -

تم اعداد هذا التقرير بشكل متماثل مع تقرير التقييم الذاتي في الكلية من خلال تحليل البيانات المتوافر ضمن التقرير وفقاً للمعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات الطب البيطري في العراق .حيث تضمن كل ما تم انجازه والتخطيط له خلال السنوات الماضية .هدف التقرير الى تقديم تقييم الكلية خلال تلك السنوات و حددت نقاط الضعف والقوة والعمل على تحقيق القوة وتحسين اداء الكلية وضمان تطورها المستمر.حيث اعدت الكلية خطة استراتيجية تتواءم مع رؤيتها ورسالتها وصياغة اهدافها من خلال سياسة الجودة على الاعتماد الوطني كما استنبطت من خلال الاستناد على ركيزة اساسية الا وهي حاجة المجتمع وارباب سوق العمل وبما يتوافق مع التطور التقني وذلك باستخدام التقانات الحديثة واختصار الروتين في المخاطبات الرسمية من خلال استخدام الادارة الالكترونية واختصار الوقت والجهد بشكل كفوء .عملت الكلية على توفير متطلبات الاعتماد الوطني لتخصص الطب البيطري من اجل تمهيد الطريق للدخول الى التصنيفات العربية والعالمية.شجعت ودعمت الكلية الكادرين التدريسي والوظيفي من اجل تقديم افضل مالمديهم , ففردى الكلية بالرغم من قلة الامكانيات المتوفرة لها الا انها اصبحت تتبوء مراتب متقدمة بين كليات الجامعة من خلال النشاطات التي يقدمها الكادر التدريسي في الكلية المتمثل باقامة المعارض والمؤتمرات العلمية والورش والندوات والدورات التدريبية والزيارات العلمية بالاضافة الى القيام بالحملات التطوعية ضمن خدمة المجتمع لعلاج الحيوانات في المناطق القريب من مدينة تكريت كقرية الحمرة والعلم والبو هيازع وغيرها من المناطق الاخرى .ولا ننسى الخدمة التي تقدمها وحدة العيادات الخارجية التابعة للمستشفى التعليمي البيطري التابع للكلية من خلال علاج الحالات الواردة الى المستشفى وكذلك اجراء العمليات الجراحية للحالات التي تستوجب تدخلك جراحي من قبل كادر جراحي متخصص ومتمرس وكفوء .كما جرى تعاون مع مؤسسات الدولة الاخرى مثل مديرية زراعة صلاح الدين حيث تم اعداد اكثر من 10 دراسات علمية كخدمة مجتمع حيث عالجت عدة مشاكل تواجه الثروة الحيوانية وقد تم الاستفادة منها من قبل الدائرة المعنية ويضاف الى ذلك التعاون الوثيق بين المستشفى البيطري في تكريت مع الكلية في كافة الاصعدة بما يخدم المجتمع وسوق العمل,حيث اردفت الكلية بخريجين من الاطباء البيطريين الذين بدؤوا يشغلون اكثر مفاصل المستشفى البيطري مما ولد انطباع ايجابي لدى مراجعي المستشفى فيما يخص كفاءة وامكانية الخريجين العلمية في التعامل مع الحالات المرضية.كما نحب ان ننوه الى التعاون القائم ما بين الكلية ومديرية شرطة صلاح الدين وبخاصة شعبة الكلاب البوليسية حيث يتم علاج الحالات المرضية لتلك الكلاب في المستشفى البيطري التابع للكلية وتقديم افضل الخدمات البيطرية لها.ومن الامور الهامة الواجب التنويه لها هو النتائج العلمية

والبحوث التي يقوم باعدادها تدريسيي الكلية ونشرها في المجلات العلمية الرصينة المنضمة لمستوعب سكوبس وكلاريفيت التي تمتلك معامل تاثير بالاضافة الى النشر في المجلات العالمية والعربية والمحلية الرصينة مما انعكس ايجاباً على رصيد الكلية من تلك النتاجات. كما يجب ان نذكر اشرف تدريسيي الكلية على رسائل واطاريح طلبة الدراسات العليا من خلال اختيار عناوين تلبي حاجة المجتمع وسوق العمل وذلك استناداً الى اعمامات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير. وفرت العمادة فرص كافية لاعضاء هيئة التدريس في تسنم المناصب الادارية كالفروع العلمية والشعب والوحدات بالاضافة الى اشراكهم في اللجان منها اللجنة الامتحانية ولجان الدراسات الاولية والعليا واللجان العلمية في الفروع بالاضافة الى اللجان الاخرى والتي بدورها تزيد من المعرفة الادارية لدى التدريسي بالامور الادارية. كما نذكر ايضاً الدور المهم الذي تضطلع به لجنة الترقيات العلمية في الكلية كونها حلقة وصل بين التدريسي من جهة والترقيات العلمية المركزية من جهة اخرى حيث كان للجنة دور فاعل وكبير في انسيابه ترويج معاملات الترقية العلمية ولمختلف المراتب العملية (مدرس , استاذ مساعد , استاذ) استناداً لتعليمات الترقية العلمية النافذة مما جعل اللجنة تحضى بالثناء والتقدير من قبل رئاسة الجامعة متمثلة بلجنة الترقيات المركزية لدقة عملها. كما لا نغفل الدور الذي تضطلع به شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي في الكلية المتمثل في العمل الدؤوب من اجل اكمال متطلبات تقييم الاداء السنوي الخاص بالتدريسيين والموظفين كذلك دورها في انجاز التقييم الحاصل بالمؤسسات المتمثل بتصنيف الجامعات و بقييم اداء الكليات وكذلك جودة المختبرات. واخيراً نشير الى اصدار الكلية لمجلة علمية رصينة تابعة للكلية تدعى مجلة تكريت للعلوم البيطرية والتي توفر مجال علمي للباحثين وطلبة الدراسات العليا في نشر بحوثهم ونتائجهم العلمية.

## مطابقة المعايير الوطنية للبرنامج الأكاديمي لكليات الطب البيطري في العراق.

### المعيار الأول: الهدف والتنظيم وسياسة ضمان الجودة:

- 1-1 تهدف الكلية ، وفي ظل توجيهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ورئاسة الجامعة، الى توفير برنامج تدريبي بيطري متكامل مبني على أخلاقيات التعليم البيطري والذي يتوافق مع منظمة التعليم العالي الاوربية ESEVT وكذلك توصيات النظام الاوربي لتقييم التدريب البيطري ESG والذي يمكن الطبيب البيطري الخريج الحاصل على الشهادة الاولية والشهادة العليا في الطب البيطري من العمل في جميع مجالات الطب البيطري وامتلاكه القدرة على اكتساب ثقة لمجتمع ، ويمكن ان يعتمد ذلك على البحث العلمي والحقائق البيئية ، والذي بدوره يسمح للخريج من هذا البرنامج مزاوله مهنته كطبيب بيطري في جميع المفاصل العملية المعروفة التي تنضوي تحت مهنة الطب البيطري ، مع ضرورة أدراكه بأن عملية التعلم لا تنحسر في وقت بعينه بل هي عملية مستمرة مدى الحياة.
- 2-1 تعمل الكلية على تطوير ومتابعة محتوى رسالتها والذي يجب أن تشمل جميع المعايير المقررة من قبل مجلس تحسين جودة التعليم لكليات الطب البيطري والتي تنعكس ايجاباً على الخدمة المقدمة للمجتمع وسوق العمل.
- 3-1 كلية الطب البيطري تعد جزءاً من الجامعة، حيث تمنح شهادة البكالوريوس وكذلك العليا التي تتوافق مع الشهادات المعترف بها في العراق مع الاهتمام بالالتزام بجودة التعليم من خلال اقرار خطة التحسين السنوي والعمل على تطويرها.
- 4-1 عميد كلية الطب البيطري أحد خريجي الطب البيطري ويحمل شهادة البكالوريوس في الطب البيطري، وكذا الحال بالنسبة للأشخاص المسؤولين عن وضع المناهج الدراسية، والأساتذة في مادة الأخلاقيات المهنية، والمسؤولين عن الشؤون الأكاديمية في المستشفى البيطري التعليمي حاملين جميعاً للشهادة الأولية في الطب البيطري.
- 5-1 لدى الكلية خطة استراتيجية، والتي تشمل على تحليل SWOT لأنشطتها المستمرة، وقائمة الأهداف، وخطة عمل ذات أطار زمني محددة ومؤشرات للدلالة على تنفيذها.

## المعيار الثاني: الشؤون المالية:

- 1-2 من اجل الرقي في الخدمات التي تقدمها الكلية فلا بد من ان تكون الموارد المالية كافية وبشكل واضح للحفاظ على متطلبات الكلية للوفاء بمهمتها وتحقيق أهدافها في التعليم والبحث والخدمات.
- 2-2 يجب مراجعة توزيع الموارد بانتظام، لضمان أن الموارد المتاحة تتوافق مع المتطلبات.
- 4-2 يجب أن تعمل الخدمات السريرية والحقلية كمصادر تعليمية لا غير. يجب أن تأخذ النزاهة التعليمية الأولوية على مسألة الاكتفاء الذاتي في المصروفات المالية على فعاليات التدريب السريري. يجب أن تعمل المستشفى البيطري التعليمي بأقصى كفاءة ممكنة.
- 5-2 يجب أن تتمتع الكليات بالاستقلالية الكافية لاستخدام الموارد المالية لتنفيذ خطتها الاستراتيجية والوفاء بمعايير مجلس تحسين جودة التعليم لكليات الطب البيطري.

## المعيار الثالث: المنهاج الدراسي:

- 1-3 يجب تصميم المناهج ومواردها وأدائها لضمان حصول جميع الخريجين على صفات الخريجين المتوقع أن تكون متوافقة تماما" مع المتطلبات التي حددتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، والجمعية الأوروبية لمؤسسات الطب البيطري التعليمية (ESEVT)، والمنظمة الدولية للصحة الحيوانية (OIE).
- 2-3 يجب ان تكون نتائج التعلم واضحة ومفصلة لتكون ذات أطر واضحة.
- 3-3 يجب أن تشارك مخرجات البرنامج التعليمي مع كل من الهيئة التدريسية والطلبة:
- ◀ دعم والتأكيد على فاعلية جميع محتويات المنهاج الدراسي، وطريقة التعليم، والتعلم فضلا عن تقييم لفعاليات البرنامج المختلفة.
  - ◀ تشكل أساسا" للبيانات الواضحة للأهداف ونتائج التعلم لكل مادة دراسية.
  - ◀ استعراضها، وأدائها، وتحديثها بانتظام للتأكد بأنها تبقى ذات صلة وكافية ووافية فضلا عن إمكانية تحقيقها بفاعلية.
- 4-3 يجب أن يكون في الكلية مسبقا" لجنة رسمية (تشمل ممثلا عن الطلبة)، ذات صلاحيات واسعة وواضحة للإشراف وإدارة المنهج الدراسي وتطبيقه. ويجب على تلك اللجنة:
- ◀ تحديد الأسس التربوية، والتصميم، وطرق التعليم، فضلا عن طرق التقييم للمنهاج الدراسي.
  - ◀ الإشراف على ضمان جودة المنهاج الدراسي، خصوصا" في جمع وتقييم وإمكانية إجراء تغييرات على ذلك المنهاج فضلا عن الاستجابة السريعة لأصحاب المصلحة. وكذلك إجراء المراجعة للمنهاج من قبل النظراء ومراجعة المقيمين الخارجيين، فضلا عن نتائج الاختبارات وتقييمها بالنسبة لمخرجات التعلم.

◀ عمل مراجعة للمناهج الدراسية على الأقل كل خمس سنوات وذلك من خلال أشارك الهيئة التدريسية والطلبة فضلا عن أصحاب المصلحة.

◀ تحديد وتلبية الاحتياجات الضرورية لتدريب جميع العاملين على تدريس المنهاج الدراسي من أعضاء هيئة تدريس وفنيين، وذلك للحفاظ وتعزيز قدراتهم للتطوير المستمر للبرنامج الدراسي.

3-5 يجب أن يتضمن المنهاج الدراسي المواضيع الدراسية (المدخلات) المدرجة في الملحق رقم 1- من توجيهات مجلس تحسين جودة التعليم لكليات الطب البيطري والمستندة الى توصيات المنظمة الدولية للصحة الحيوانية (OIE) والتي بأثرها تسمح باكتساب مهارات اليوم الأول (مخرجات). وبالتالي يجب أن يتعلق هذا بالعديد من العناوين الشاملة لعدد من المواد الدراسية، والتي تشمل:

◀ العلوم الأساسية. Basic Sciences

◀ العلوم السريرية. Clinical Sciences

◀ الإنتاج الحيواني. Animal production

◀ سلامة الأغذية وجودتها. Food Safety and Quality

◀ المعرفة المهنية. Professional Knowledge

3-6 يعتبر التدريب العملي السريري خارج حدود المستشفى البيطري التعليمي التابع للكلية، والذي يكون به الطلبة تحت إشراف أطباء بيطريين خبراء وغير أكاديميين، هو أحد قنوات التعلم ضمن المنهاج الدراسي. ألا أنه لا يمكن أن يحل ذلك النوع من التدريب عن التدريب السريري داخل الكلية أو التدريب الحقل خارج الكلية والذي يكون تحت إشراف أعضاء الهيئة التدريسية (والذي يشمل التدريب ضمن المستشفى البيطري السيارة، أو زيارة قطعان الحيوانات، فضلا عن الدروس العملية في الحقل الحيواني).

3-7 أن شهادة البكالوريوس بالطب والجراحة البيطرية هي المؤهل المهني لمهارات اليوم الأول من التخرج ، فإن التدريب السريري خارج الكلية عليه أن يكمل ويقوي التعليم الأكاديمي للتدريب البيطري وذلك من خلال تعزيز قدرات الطلبة على التعامل مع جميع الحيوانات المستأنسة الشائعة في العراق ، ومن خلال تفهمه للجدوى الاقتصادية في إدارة مشروع ثروة حيوانية أو عيادة بيطرية ، ومن خلال تواصل المهارات في جميع أوجه النشاط البيطري ، وقوة التدريب العملي والسريري ، والتجربة العملية في الحياة ، فضلا عن توفير فرص عمل أفضل للخريجين .

3-8 يجب على الجهات التي تسمح أن يجرى لديها التدريب السريري الخارجي أن تكون لها وثيقة تفاهم مع الكلية والطلبة (في سبيل الحصول على حقوقهم وواجباتهم خلال التدريب فضلا عن قضايا التأمين)، وتقديم تقييم أصولي لأداء الطلبة أثناء التدريب لديهم الى الكلية فضلا عن السماح لتلك الجهات تزويد الكلية بالتغذية الراجعة حول برنامج التدريب المذكور.

3-9 يجب أن يكون هناك عضو من هيئة التدريس مسؤولا عن الإشراف العام على التدريب السريري الخارجي، والاتصال مع الجهات راعية التدريب السريري الخارجي.

3-10 يجب على الطلبة تحمل مسؤولية التعلم الخاصة بهم في التدريب السريري الخارجي، وهذا يتضمن التحضير الصحيح قبل التدريب في الموقع المعين، والاحتفاظ بسجل جيد يتضمن خبراتهم العملية أثناء التدريب السريري الخارجي وذلك من خلال استخدامهم لما يعرف بدفتر السجل (logbook) والذي يجهزون به من قبل الكلية ويتم تقييم ذلك التدريب من خلاله. ويسمح للطلبة بتقديم شكاواهم الرسمية أو باسم مجهول حول جميع الأمور التي تحدث في التدريب السريري الخارجي.

#### المعيار الرابع: المرافق والمعدات

4-1 يجب أن توفر جميع المرافق المادية للكلية البيئة الملائمة للتعلم.

4-2 يجب أن تكون لكلية الطب البيطري استراتيجية واضحة وبرنامج لصيانة وإدامة فضلا عن تحديث المباني والمعدات.

4-3 يجب أن تتوفر في الكلية: قاعات للمحاضرات، والمختبرات التعليمية، وقاعات للمناقشات، وأماكن التدريب السريري فضلا عن الأماكن التعليمية الأخرى، وبأعداد ومساحات كافية ومؤثثة بالتجهيزات التعليمية وتجرى لها أدامة مستمرة. ويجب أن تكون المرافق المذكورة ملائمة لأعداد الطلبة المسجلين على البرنامج الدراسي.

4-4 يجب أن يحصل طلبة كلية الطب البيطري على المعلومات الكافية والملائمة لنيل شهادة البكالوريوس، والتعليم الذاتي، ومرافق الترفيه كالنوادي الطلابية، والخزانات الشخصية (اللوكرات) فضلا عن تسهيلات الخدمات الصحية والغذائية.

4-5 يجب أن توفر الكلية مكاتب، ومختبرات كافية لغرض التحضيرات التعليمية والبحوث العلمية من قبل الأكاديميين والفنيين العاملين على تنفيذ البرنامج الدراسي.

4-6 يجب أن تتوافق المنشآت التعليمية في الكلية مع جميع التشريعات ذات الصلة بالصحة العامة، والسلامة المهنية، والأمن الحيوي ومعايير الرعاية والرفاهية للحيوان المدرجة في قانون الصحة الحيوانية رقم (32)

7-4 يجب أن تكون مرافق الكلية المخصصة للثروة الحيوانية، والتي تشمل بيت الحيوانات والمرافق التعليمية السريرية:

◀ أن تكون كافية في مساحتها وملائمة لأعداد الطلبة المسجلين من أجل السماح لجميع الطلبة الحصول على التدريب العملي.

◀ أن تكون ذات مواصفات عالية، وتجرى عليها الإدامة المستمرة، ومناسبة للأغراض التعليمية.

◀ تعزز بها أفضل ممارسات التربية والرعاية والإدارة.

◀ تضمن نسيباً "الأمن الحيوي والاحتواء الحيوي".

◀ يجب أن يراعى عند تصميمها تعزيز التعلم.

8-4 يجب توفر مرافق التعليم السريري في المستشفى التعليمي البيطري التابع للكلية مع ضرورة توفر الخدمات البيطرية المقدمة على مدار ستة أيام في الأسبوع للحيوانات المستأنسة والخيول ، والذي من خلاله تقدم الكلية الأبحاث الذي لا لبس فيه بأن مستوى التعليم والبحوث السريرية تتوافق مع معايير مجلس تحسين جودة التعليم لكليات الطب البيطري ، والتي تشمل التدريب السريري المبني على البحث العلمي والحقائق العلمية والذي يشرف عليه أساتذة أكاديميين مدربين على التدريس وتقييم الطلبة ، وتوافر المستلزمات التعليمية الضرورية من الأبنية والحيوانات لكل من الأساتذة والطلبة لإجراء البحوث السريرية وتطبيق إجراءات ضمان الجودة ذات الصلة. ويجب على الكلية توفير العيادات السريرية ضمن أحدث معايير الجودة الفنية لمثيلاتها في القطاع الخاص.

9-4 يجب على المستشفى التعليمي البيطري أو أي مرفق سريري، فضلا عن التطبيقات العملية والأبنية المتوافرة (ومن ضمنها التدريب السريري خارج الكلية) والتي تكون من ضمن البرنامج الدراسي التعليمي، أن تستوفي معايير الممارسة الوطنية ذات الصلة.

10-4 يجب أن توفر جميع المواقع التعليمية في الكلية، مساحات تدريسية تتوافر بها خدمات الشبكة العالمية (الأنترنت).

11-4 يجب أن تضمن الكلية لطلبتها حرية الوصول لمدى واسع من المرافق التشخيصية والعلاجية، وعلى سبيل المثال لا الحصر: الصيدلية، التشخيص بالتصوير، التخدير، التشخيصات المرضية، وحدة العناية المركزة، صالات العمليات، وحدة الطب الباطني، فضلا عن قاعة التشريح المرضي.

4-12 يجب على الحية تدريس وبوعيه صبيها واعضاء الهيئه التدريسيه وحديث على روارها، سياسه بسعين والإجراءات المتبعة في مرافقها المختلفة، مثل: اجراءات الأمن الحيوي، وجودة الفحوصات المختبرية فضلا عن جودة المعاينات السريرية، على أن يتم نشر تلك التعليمات.

4-13 يجب على الكلية توفير مرافق خاصة لعزل الحيوانات المصابة بالأمراض المعدية والانتقالية، ويجب أن تكون تلك المرافق مبنية بطريقة جيدة وذات تهوية جيدة فضلا عن أدامتها وتشغيلها بشكل يوفر الرعاية الجيدة للحيوانات المعزولة ضمن مواصفات العزل البيولوجي والذي يمنع انتقال وانتشار المسببات المرضية المعدية. ويجب أن تكون تلك المرافق ملائمة لجميع أنواع الحيوانات المستأنسة والتي تراجع في المستشفى البيطري التعليمي.

4-14 يجب أن تمتلك الكلية على عيادة طبية بيطرية متنقلة للحيوانات الإنتاجية أو مرافق مشابهة، والذي يعمل على منح الطلبة فرصة التدريب الحقلية للطب البيطري ومهارة الإدارة الصحية للقطعان الإنتاجية وتحت إشراف أكاديمي.

4-15 لغرض المحافظة على سلامة الطلبة والهيئة التدريسية والبيئة ومنع انتشار العوامل المعدية، يجب أن يكون انتقال الطلبة، والحيوانات الحية، وجثث الحيوانات النافقة، والمواد ذات الأصل الحيواني فضلا عن المواد التعليمية الأخرى، يجب أن يكون متوافقاً مع مبادئ السلامة الوطنية ومواد قانون الصحة الحيواني ذي الرقم 32 لسنة 2013 ووثيقة التعامل مع المواد البيولوجية.

#### **المعيار الخامس: الموارد الحيوانية والمواد التعليمية من أصل حيواني:**

5-1 يجب أن تتوفر أعداد كافية من الحيوانات السليمة والمريضة، وجثث حيوانات، ومواد من أصل حيواني، لتوفير التدريب العملي المطلوب في العديد من جوانب البرنامج الدراسي: العلوم الأساسية، والعلوم السريرية، وعلم الأمراض، والإنتاج الحيواني، فضلا عن سلامة الأغذية وجودتها. وأن تكون تلك الأعداد ملائمة لأعداد الطلبة المسجلين بالبرنامج.

5-2 من الضروري توافر أعداد كافية من الحالات الجراحية والطبية لجميع الحيوانات المحلية الشائعة فضلا عن حيوانات الزينة والرفقة، للتدريس السريري للطلبة لتعزيز مهاراتهم وتدريبهم العملي.

5-3 يمكن أن تشمل التجربة العملية للتدريب السريري في مواقع خارجية، شريطة أن يتم تطبيق هذا التدريب تحت إشراف الأكاديمي المباشر وضمن معايير البرنامج الأكاديمي للكلية.

5-4 يجب أن توفر المستشفى البيطري التعليمي مهارات الرعاية التمريضية للحالات المرضية، فضلا عن تعليم إجراءات التمريض البيطري.



1-2 فيما يتعلق بالسجلات، يجب على الحبيب توفير معلومات دقيقة في جميع إحداها الخاصة ببرامجها التعليمي من خلال توفيرها معلومات واضحة وحديثة للطلبة المزمع قبولهم. ويضاف الى ذلك عمل الكلية على توزيع مطبوعات إرشادية ومعلومات الكترونية على الموقع الرسمي للكلية ، والتي يجب أن يذكر فيها الغرض والأهداف الخاصة بالبرنامج الدراسي ، ومتطلبات القبول ، والمعايير والإجراءات ، ومتطلبات درجة التخرج ( بكالوريوس طب وجراحة بيطرية ) ، والأوصاف الحالية للكلية ، وعند بعض الحالات الخاصة يستوجب ذكر الأجر والتكاليف المالية للدراسة جنبا" الى جنب ذكر معلومات حول الحالات الممكن بها سحب تلك الأجر والتكاليف ، وكذلك الحال لدى البعض الآخر ذكر برامج المساعدات المالية الواردة للكلية ، وأخيرا" توفير تقويم أكاديمي دقيق كل سنة دراسية .

7-3 يجب على الكلية أن تذكر في موقعها الإلكتروني بعض المعلومات عن مجلس تحسين جودة التعليم في كليات الطب البيطري ومعايير الجودة الصادرة عنها.

7-4 يجب أن تكون معايير القبول والتقدم العلمي للطلبة واضحة المعالم، وثابتة، فضلا عن إمكانية الدفاع عن مبادئها، ويجب أن تكون خالية من التمييز الديني والمذهبي والقومي. ويجب النظر الى عملية قبول الطلبة في البرنامج الدراسي هو عبارة عن دخول الى عملية تحضير الطبيب البيطري المهني في الوقت المناسب.

7-5 يجب على الكلية المراجعة والاستجابة لعملية اختيار الطلبة المتقدمين على البرنامج، للتأكد من صحتها للطلبة في أعمال المنهاج الدراسي المقرر ، مع الأخذ بنظر الاعتبار إمكانات الطلبة للتوافق مع معايير المهارة للطبيب البيطري في يومه الأول والمقر من قبل مجلس تحسين جودة التعليم لكليات الطب البيطري .

7-6 يجب توفير التدريب المناسب (بما في ذلك التدريب الدوري لإعادة المعلومات) لجميع المشاركين في عملية اختيار الطلبة لضمان تقييم المتقدمين بشكل عادل وثابت.

7-7 يجب أن تكون هناك سياسات وإجراءات واضحة حول كيفية قبول المتقدمين من ذوي الإعاقة أو الأمراض، إذا كان ذلك مناسباً، مع الأخذ في الاعتبار الشرط الذي يجب أن يكون جميع الطلاب قادرين على امتلاك المهارات المهنية التي حددها مجلس تحسين جودة التعليم لكليات الطب البيطري في الخريج عند يومه الأول بعد التخرج.

7-8 أن أسس اتخاذ القرارات بخصوص التقدم في البرنامج، بما في ذلك التقدم الأكاديمي أو اللياقة البدنية للواجبات العملية، يجب أن تكون واضحة ومتاحة بسهولة للطلبة. وعلى الكلية تقديم الأدلة تؤكد بأن لديها آليات عمل لتحديد وإيجاد العلاج والدعم اللازم، ومن ضمنها ترقيين قيد، الطلبة الذين لديهم تلكؤ دراسيا".

7-1 يجب ان يكون لدى الحليه اليات فاعله مرعيه السراج او السجم في مسوى الصبيه، وبحون نسب الاليات حاره على الاستجابة وتعديل معايير القبول (أذا سمحت لها التشريعات والتعليمات المركزية الصادرة عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي)، فضلا عن تقديم الدعم للطلبة إذا لزم الأمر.

7-10 يجب أن تكون هناك آليات واضحة وصريحة لاستبعاد الطلبة من البرنامج الأكاديمي لأي سبب كان.

7-11 يجب أن تكون سياسات الكلية شفافة ومتاحة للجمهور عند التعامل مع: الطعون المقدمة ضد القرارات المختلفة، بما في ذلك القبول في الكلية، وكذلك القرارات الأكاديمية والنتائج الدراسية فضلا عن قرارات ترفيق القيد والاستبعاد.

7-12 يجب أن توفر الكلية الدعم المالي لجميع النشاطات الطلابية والرياضية والاجتماعية التي تعمل على راحة الطلبة. وهذا يشمل على سبيل المثال لا الحصر: دعم التعلم والخدمات الاستشارية، تقديم المشورات المهنية، فضلا عن توافر آلية عمل عادلة وشفافة للتعامل مع الطلبة أثناء مرضهم أو عند تعرضهم للعوق والعجز خلال دراستهم بالبرنامج. وبالتالي فإن هذه الإجراءات تشمل توفير السكن اللائق للطلبة (الأقسام الداخلية) وتوفير رعاية خاصة للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، بما يتوافق مع التشريعات لحقوق الإنسان.

7-13 يجب أن تكون هناك آليات فاعلة لتسوية المشاكل التي تحصل بين الطلبة، بما في ذلك الاشتباكات أو المضايقات.

7-14 يجب أن تتوافر في الكلية آليات واضحة لاستلام شكاوى ومقترحات الطلبة.

7-15 يجب أن توفر الكلية طلبتها بألية، لتقديم الطلبة اقتراحاتهم، ورأيهم، وشكاواهم المتعلقة بامثال الكلية لمعايير الاعتماد المعتمدة من قبل مجلس تحسين جودة التعليم لكليات الطب البيطري.

### المعيار الثامن: تقييم الطلبة:

8-1 يجب أن تتأكد الكلية من توافر تشكيل محدد بوضوح داخل الكلية تبدي قدرا " واضحا" من المسؤولية تجاه التقييم الاستراتيجي للتأكد من التنسيق التام في نظام التقييم الشامل، والذي بدوره يظهر مستوى التطور المتقدم للبرنامج للوصول الى التوافق التام.

8-2 يجب أن تكون مهام التقييم ومعايير التصنيف لكل وحدة دراسية في البرنامج واضحة ومتاحة للطلبة في وقت مبكر ومناسب يسبق عملية التقييم.

8-3 يجب أن تكون متطلبات النجاح للمرحلة الدراسية التالية واضحة ومبينة.

8-4 يجب أن تكون آليات الطلبة للطعن بنتائج التقييم والامتحانات واضحة.

0-5 يجب ان يكون لدى الحبيب فيه عمليه بمراجعه نتائج التعليم والامتحانات، واسي بها العسره على تعبير استراتيجيه التقييم عند الحاجة.

8-6 أن نتائج البرنامج الأكاديمي هو نتائج لمجموعة كاملة من: المعرفة المهنية، والمهارات العملية، وبالتالي يجب أن تشكل الكفاءات والمشاركات الصفتين الأساس في نظام التقييم للطلبة، وتعزيز القرارات على التقدم.

8-7 يجب أن يطلع الطلبة على تعليقات الكلية في الوقت المناسب على تقييمهم.

8-8 يجب أن تسمح استراتيجيات التقييم للكلية المصادقة على إنجازات الطلبة في تحقيق أهداف البرنامج وعلى مستوى البرنامج والوحدات الدراسية الفردية.

8-9 يجب أن تكون طرق التقييم الأولية والختامية، متوفرة وصحيحة وموثوقة، وشاملة لمجموعة متنوعة من وسائل التقييم. يجب أن يكون التقييم المباشر للمهارات السريرية والمهارات التوافقية للخريج بعمر يوم واحد (والتي تستدعي التعامل مع الحيوان المريض)، عنصرًا "هامًا" من إجمالي عملية التقييم. ويجب أن تتضمن أيضًا مراقبة جودة سجلات الطلبة للتأكد بأن جميع الإجراءات السريرية، والتدريبات العملية واليدوية، والمخطط لها ضمن البرنامج الدراسي قد تم انجازها بالكامل من قبل الطلبة جميعًا.

#### المعيار التاسع: الأكاديميين والتدريسيين:

9-1 يجب أن تتأكد الكلية بأن جميع أعضاء الهيئة التدريسية والمساعدين مؤهلين ومستعدين بشكل مناسب لتولي أدوارهم في البرنامج الأكاديمي وحسب الضوابط الصادرة عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. ويجب أن تتوفر في جميع أعضاء الهيئة التدريسية تدريبات أولية رسمية تشمل: التدريس الجيد ومهارات التقييم، وموارد التعلم والتعليم الإلكتروني، والأمن الحيوي فضلا عن إجراءات ضمان الجودة. ويجب أن يكون معظم أعضاء الهيئة التدريسية المشاركين في التدريب البيطري من الأطباء البيطريين حصرا". ومن المتوقع أن يكون أكثر من ثلثي التدريبات التي يتلقاها الطلبة، وحسب الساعات الدراسية المقررة، تكون من قبل أطباء بيطريين مؤهلين.

9-2 يجب أن يكون العدد الإجمالي للقائمين على تنفيذ البرنامج الأكاديمي للكلية ومؤهلاتهم العلمية ومهاراتهم العملية، والذي يشمل أعضاء هيئة التدريس، والفنيين المساعدين، والموظفين التقنيين والإداريين، كافيا" وملئما" لتقديم البرنامج التعليمي وتحقيق رسالة الكلية.

9-3 يجب أن يكون القائمون على تنفيذ البرنامج الدراسي ويشاركون بالتدريس قد تلقوا تدريبات مناسبة ومؤهلات ذات صلة، ويجب عليهم إظهار الكفاءة والمهارات التعليمية الفعالة في جميع الجوانب ذات الصلة في المنهاج الدراسي والتي يقومون بتدريسها، وبغض النظر عما إذا كانوا متفرغين أم غير متفرغين، أطباء بيطريين مقيمين، طلبة دراسات عليا، فنيين مساعدين، فضلا عن كونهم مدرسين خارجيين بعقد.

4-3 يجب ان يوزر المناصب الاكاديمية الامن وتواء مهمه لحصص على الاسرار، والاستمراريه، حصر عن التوافق في الكادر التدريسي. ويجب أن يكون للكادر الأكاديمي توازنا" بين العبء التدريسي، وأجراء البحوث العلمية فضلا عن تقديمه للخدمات اعتمادا" على تخصصه الأكاديمي. وينبغي أن يكون له فرصا" معقولة وموارد للمشاركة في فعاليات الكلية المختلفة.

5-9 يجب أن تقدم الكلية دليلا" على انها تستخدم برنامجا" شاملا" ومشاعا" ومعرف بصورة شمولية في سبيل التطوير والنمو المهني لأعضاء الهيئة التدريسية والفتنين المساعدين، والتي تشمل التقييم الرسمي لهم والتوجيهات غير الرسمية. يجب على الكادر الأكاديمي أن تكون لديه الفرصة في المشاركة بعمل التوجيهات واتخاذ القرارات في الكلية.

6-9 يجب أن تكون معايير الترقية العلمية الخاصة بأعضاء هيئة التدريس واضحة وصريحة، وتتوافق مع التشريعات المركزية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي. يجب على الترقيات العلمية تحديد التميز في عضو هيئة التدريس، واستنادا" الى التشريعات القانونية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، التركيز بالتساوي على جميع أوجه العملية التدريسية والتي تشمل التدريبات السريرية، والبحوث العلمية المنجزة من قبل عضو هيئة التدريس، الخدمات المقدمة من قبله فضلا عن نشاطاته العلمية وغير العلمية في الكلية.

#### المعيار العاشر: برامج البحوث والتعليم المستمر:

1-10 يجب أن تظهر الكلية أنشطة عالية من البحث العلمي وذو فائدة مرجوة من قبل أعضاء الهيئة التدريسية والفتنين والذي يساهم في تكامل وتعزيز البرنامج الدراسي لنيل شهادة الطب البيطري ومن خلال التعليم المبني على البحث العلمي.

2-10 يجب تدريب جميع الطلبة على الأساليب العلمية وتقنيات البحث العلمي ذات الصلة بحقيقة الطب البيطري المبني على الأدلة.

3-10 يجب أن تتاح الفرص لجميع الطلبة بالمشاركة في البرامج البحثية المعدة داخل الكلية، وكذلك إعطاء الفرصة للطلبة بالمشاركة في المؤتمرات العلمية لعرض نتائج أبحاثهم.

4-10 يجب على الكلية توفير برامج للدراسات العليا لنيل شهادة الدبلوم العالي، والماجستير والدكتوراه، وكذلك برامج التعليم المستمر، والتي تعمل على أكمال وتقوية البرنامج الدراسي للطب البيطري فضلا عن صلتها باحتياجات المهنة للتخصصات العلمية وكذلك احتياجات المجتمع.

1- المعيار الاول: الاهداف والتنظيم وسياسة ضمان الجودة (4%) :-

1-1-العنصر الاول:- الرسالة 40 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة	الدرجة الكلية للمؤشر	التقييم
		لا يوجد	جزئياً	كلياً
1	يتوافر في المؤسسة رسالة خاصة بها وتعتمدها من قبل مجلسها الرسمي و تكون واضحة الرؤية والاهداف والغايات والقيم , و تكون متسقة مع رسالة واهداف الجامعة	5	كلياً	5
2	تتوافق مع احتياجات المجتمع والتوجهات الوطنية وتتميز بالوضوح والواقعية وقابلية القياس ومؤثرة في توجيه التخطيط والعمل داخل المؤسسة التعليمية (التخطيط, واتخاذ القرارات وتخصيص الموارد)	5	كلياً	5
3	يتم تحديد الرسالة بالتشاور مع المستفيدين (ذوي العلاقة بالبرنامج) الاساسيين وبدعم منهم	5	كلياً	5
4	توضيح الرسالة للمستفيدين من الكلية، بشكل بيان توضيحي يلقي الضوء على الجوانب الأساسية للبيئة التي تعمل الكلية فيها.	5	كلياً	5
5	تركز رسالة المؤسسة ومخرجات التعلم المتوقعة من الخريجين على تشجيع البحث العلمي والسقالات الفكري وتنمية روح العمل الجماعي.	5	كلياً	5
6	أن تضمن أهداف رسالة المؤسسة الربط بين التعليم الأكاديمي والقطاعات الإنتاجية و الخدمية المختلفة لتلبية احتياجات المجتمع.	5	كلياً	5
7	يراجع مجلس الكلية بصفة دورية صيغة الرسالة، ويتم إخطار المستفيدين برسالة البرنامج بأي تغييرات تطرأ عليها بشكل دائم	5	كلياً	5
8	يتابع القائمون على الرسالة مدى تحقق الاهداف من خلال مؤشرات أداء محددة، وتتخذ الاجراءات اللازمة للتحسين.	5	كلياً	5

1-2-العنصر الثاني:- التنظيم 60 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً	
			كلياً	
1	امتلاك المؤسسة التعليمية لهيكل تنظيمي معتمد تواعم مع رسالتها ورؤيتها وأهدافها.	6	كلياً	6
2	امتلاك رئيس المؤسسة خصائص إدارية (حاملًا) للشهادة الأولية في الطب البيطري) تتناسب ومتطلبات الجودة الشاملة، وكذا الحال بالنسبة للمسؤولين عن وضع المناهج وعن الشؤون الأكاديمية في المستشفى البيطري .	8	كلياً	8
3	وجود معايير معتمدة ومعلنة لاختيار مسؤولي الوحدات الإدارية والأكاديمية، وتعلن المؤسسة تلك المعايير للطرف المعنية بوسائل مناسبة	5	كلياً	5
4	وجود توصيف للمهام الوظيفي للمؤسسة .	5	كلياً	5
5	تقدم تقارير سنوية عن إسهامات خدمة المجتمع التي يقدمها أعضاء هيئة التدريس	5	كلياً	5
6	تعرض المؤسسة نتائج التقييم الذاتي على الطرف المعنية ومناقشتها وإبداء المقترحات	6	كلياً	6
7	مراجعة تقارير التدقيق الداخلي للبرنامج ومدى الاستفاد منها في تطوير أداء البرنامج	8	كلياً	8
8	يتم تشجيع هيئة التدريس على المشاركة في الندوات التي تناقش فيها القضايا المهمة في المجتمع وإقامة عائلات مع القطاع الصناعي المحلي وأرباب العمل، عند تقديم البرامج المهنية للمساعدة في تقييم تلك البرامج.	5	كلياً	5
9	تشكل عمليات تقدير المخاطر وإدارتها مكوناً أساسياً في استراتيجيات التخطيط،	6	كلياً	6
10	تسهم المؤسسة التعليمية في تفعيل التشريعات التي تشجع على الانتقال من المركزية الى الامركزية	6	كلياً	6

المعيار الثاني: الشؤون المالية (6%)  
1-2-العنصر الاول: الموارد المالية 40 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً	
1	يتوفر لدى الجامعة سياسات إعداد الموازنة المالية وترتبط برسالة الجامعة وأهدافها بشكل جيد، و واضحة الابواب بتسلسل جيد وسهولة الفهم والتطبيق وتد بمشاركة ذوي العلاقة.	10	كلياً	10
2	تكون للجامعة وحدة إدارة مالية من موظفين مختصين اكفاء تتولى مسؤولية تنفيذ خطة الجامعة المالية وموازنتها السنوية	5	كلياً	5
3	يتوفر الدعم المالي بشكل كافي ومستمر لتغطية احتياجات التزويد، والتصنيف، والتجهيزات، وكذلك من أجل تقديم الخدمات، وتطوير النظام	5	لا يوجد	-
4	تتضمن عمليات التخطيط المالي إجراءات لتفويم المخاطر المالية والتعامل معها	5	لا يوجد	-
5	يقوم نظام المحاسبة المالية بالمرافقة الدقيقة للإنفاق والالتزام بالميزانية، وإعداد تقارير للمؤسسة تتم مراجعة بصورة دورية من قبل لجنة مختصة	5	جزئياً	-
6	تنوع مصادر الدخل من خلال عدد من الأنشطة، التي تعمل على التقليل من اعتماد المؤسسة التعليمية على مصدر واحد للدخل المصادر الرسمية والاستشارات، والهيئات	5	جزئياً	-
7	المشاركة بوضوح من خلال اتفاقيات رسمية تسري عليها قوانين الدولة العراقي	5	جزئياً	-

2-2-العنصر الثاني : الخدمات السريرية والميدانية 45 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً	
1	توافر مستشفى بيطني تعليمي او ملحق بالكلية متكامل ( قاعات ومختبرات والصالات) يوفر مهارات الرعاية التمريضية والتعليم في التشخيص والعلاج واجراء العمليات الجراحية.	10	كلياً	10
2	يجب أن يكون عدد وتنوع الحيوانات السليمة والمريضة، والجثث، والمواد من أصل الحيوان مناسباً لتوفير التدريب العملي.	6	كلياً	6
3	توفر الكلية برامج فعالة للتدريب السريري للطلاب متنوعة يتم اختيارها وفقاً لقدرة هذه الاماكن على تحقيق نواتج التعلم المستهدفة	5	كلياً	5
4	تقوم القيادات الكاديمية بزيارات ميدانية الماكن التدريب السريري للقيام بالملاحظات والاستشارات مع الطلبة ومع المشرفين الميدانيين لتوفير الاشراف والدعم. (عادة لا تقل عن مرتين خلال الشهر)	6	كلياً	6
5	يكلف الطلبة باعداد تقارير عن خبراتهم في التدريب السريري بحيث تناسب مع طبيعة أنشطة ونواتج التعلم المتوقعة.	4	كلياً	4
6	تقديم أنشطة التدريب السريري بواسطة الطلبة أنفسهم، وبواسطة مشرفي التدريب في الميدان، و هيئة التدريس من المؤسسة، وتم الاستفادة من نتائج التقييم عند التخطيط للخبرة الميدانية في المرات القادمة.	2	كلياً	2
7	انشطة التدريب السريري تقييماً دقيقاً للمخاطر التي قد يتعرض لها أي طرف من الاطراف وخطط لتقليل هذه المخاطر وطرق التعامل معها	2	كلياً	2

6	كلياً	6	بالإضافة إلى التدريب المقدم في المؤسسة ، يمكن أن تشمل الخبرة العملية التدريب في مواقع خارجية ، بشرط أن يتم تنظيم هذا التدريب تحت إشراف أكاديمي مباشر واتباع نفس المعايير المطبقة في المؤسسة.	8
4	كلياً	4	يجب أن تكون السجلات الطبية شاملة ويتم الاحتفاظ بها في نظام استرجاع فعال (ويفضل أن يكون نظاماً إلكترونياً لتسجيل المرضى) الدعم فعال في التدريس والبحث ، والبرامج الخدمية للمؤسسة.	9

### 2-3-العنصر الثالث : تخصيص الموارد 15 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة	الدرجة الكلية للمؤشر	التقييم
		لا يوجد	جزئياً	كلياً
1	توجد لدى كلية الطب البيطري قاعدة بيانات بالموارد المادية واحتياجاتها	3	كلياً	3
2	كلية الطب البيطري البنى التحتية من قاعات الدراسية ومكاتب أعضاء هيئة التدريس والورش والمختبرات تطبق بها معايير الجودة الخاصة بالبنى التحتية وإيجاد بيئة عمل ملائمة وجذابة تحظى بصيانة جيدة	3	كلياً	3
3	تعمل كلية الطب البيطري على توفير إجراءات الصحة والسلامة المهنية	3	كلياً	3
4	مصادر والمواد المرجعية المناسبة للبرنامج، كما يجب أن تكون المرافق والتجهيزات المتوفرة بالمكتبة مناسبة لاحتياجات البرنامج	2	كلياً	2
5	يتوفر العدد الكافي من الكتب، والمجلات ، أجهزة حاسوبية وبرمجيات حديثة وبفقر كاف لتلبية احتياجات البرنامج في دعم عملية الوصول .	2	كلياً	2
6	تعمل كلية الطب البيطري على توفير الدعم الفني اللازم في استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات	2	كلياً	2

### 3 المعيار الثالث: المنهاج الدراسي (15%) :-

#### 3-1-العنصر الاول: الإطار العام للمنهج 20 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة	الدرجة الكلية للمؤشر	التقييم
		لا يوجد	جزئياً	كلياً
1	توافر منهاج دراسي علمي تدريبي اكتساب التعليم الأكاديمي والمهارات المهنية	4	كلياً	4
2	تراعى محتوى المناهج فلسفة الدولة التعليمية وحاجة الطلبة وسوق العمل وطبيعة العصر ويتوافق مع رسالة كلية الطب البيطري المعلنة وأهدافها	3	كلياً	3
3	تزويد المناهج الدراسية بالموارد وإدارتها وفقاً للمؤسسة التعليمية والمؤسسات العالمية والتطورات الحاصلة في العلوم البيطرية	3	كلياً	3
4	توصف المقررات الدراسية بشكل دقيق يتضمن وصف مختصر للمقرر ومخرجات التعلم والمصادر المعتمدة والأساليب المعتمدة في المقرر	3	كلياً	-
5	تعمل كلية الطب البيطري على استعمال طرائق التعلم الإلكتروني والتفاعلية الحديثة	2	كلياً	-
6	يراعى الجانب السريري في العلوم البيطرية العملية	5	كلياً	5

### 2-3- العنصر الثاني: الكفاءة 20 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة لا يوجد جزئياً كلياً	الدرجة الكلية للمؤشر	التقييم
1	من محتوى البرنامج الاكاديمي خبرات وأنشطة معرفية وميدانية تطبيقية بشكل يساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم النفسية	4	كلياً	4
2	يراعى محتوى مقررات البرنامج الاكاديمي التوازن بين حاجات الفرد المجتمع	4	كلياً	4
3	يحقق المنهاج الدراسي ومحتوياته المهارات المطلوبة لسوق العمل بالاضافة إلى تنمية التفكير العلمي والتعلم الذاتي	3	كلياً	3
4	توافر بيئة أكاديمية مواتية للتعلم بما في ذلك التعلم الذاتي: أن يحتوي البرنامج على مجلات و أساليب تدريس مناسبة لمثل هذا النوع من التعلم،	3	جزئياً	2
5	تطور استراتيجية التعليم والتعلم في كلية الطب البيطري وفقاً لعملية التغذية الراجعة من قبل الطلبة التي تساعد في تقويم تلك الاستراتيجية وتطويرها	3	جزئياً	-
6	يتم نشر نتائج التعلم لكل برنامج أكاديمي مع وجود الأدلة التي تدل على امتلاك الطلبة الخريجين لهذه النتائج مقارنة بالاعوام السابقة	3	جزئياً	-

### 3-3-العنصر الثالث: - نتائج التعلم 17 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة لا يوجد جزئياً كلياً	الدرجة الكلية للمؤشر	التقييم
1	يساعد محتوى المقرر الدراسي في البرنامج الاكاديمي على اكتساب الطلبة المفاهيم الاساسية والمهارات التخصصية البيطرية (يراعى الجانب السريري في العلوم البيطرية العملية) بصياغة إجرائية قابلة للتطبيق والقياس والملاحظة	5	كلياً	3
2	أن يتضمن توصيف المقررات الدراسية المهارات المختلفة التي يجب أن يكتسبها الطالب والتي تساعد على تنمية التفكير العلمي والابداعي والتعلم الذاتي، مثل: مشاريع التخرج- إعداد التقارير- حل المعضلات إلخ	3	كلياً	3
3	تنشر المحاضرات على الموقع الالكتروني للكلية مما يتيح للطلبة الاستفادة منها بشكل مباشر	3	كلياً	3
4	استعمال الشاشات الذكية وانظمة الفيديو كونفرنس واجهزة العرض الضوئي في القاء المحاضرات مما يساعد على تسهيل عملية التعليم	3	لا يوجد	-
5	يكلف القسم الطلبة بإعداد مشاريع تخرج في نهاية المرحلة الجامعية	3	كلياً	3

### 3-4-العنصر الرابع: ادارة البرنامج 18 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً	
1	يشارك ممثلو الجهات المستفيدة في تصميم المنهج وتطويره	3	كلياً	1
2	يتم تحديث مناهج المقررات عن طريق إدخال بعض التجديدات المعاصرة في ميدان التخصص وحاجات المجتمع وسوق العمل بصورة منتظمة دورية	3	كلياً	2
3	بمشاركة المراجعين الداخليين والخارجيين يتم تطوير المناهج عن طريق تطوير المتحانات والاخذ بأحدث التنظيمات المنهجية والعمل بنظام الساعات المعتمدة والوحدات والتحول الى المنهج	3	كلياً	1
4	الالكتروني تعقد الكلية اتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج واستضافة خبراء المناهج في الجامعات العالمية لمناقشة آليات تقويمها	3	كلياً	1
5	وتطويرها تقدم المؤسسة تقارير سنوية للمقررات الدراسية والبرامج التعليمية بما يؤكد الالتزام بالتوصيف المعين للمقررات الدراسية،	3	كلياً	2
6	وجود تقييم وتقويم لمكونات البرنامج - النظري ، العملي ، الميداني..	3	كلياً	2

### 3-5-العنصر الخامس: التدريب السريري 25 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً	
1	يوفر القسم برامج فعالة للتدريب الميداني للطالب بناءً على احتياجاتهم الفعلية وما هو مستهدف	4	كلياً	2
2	مدى توافر مختبرات التشخيص السريري ( الأشعة ، السونار ) مدى تنوع اماكن	4	كلياً	4
3	التدريب السريري ومقدار الوقت الذي يقضيه في التدريب في التخصصات السريرية الرئيسية.	3	كلياً	3
4	مدى توافر سجلات المتابعة الطبية للتدريب السريري للطلبة	4	كلياً	4
5	توافر وثيقة تفاهم مع الجهات التي تقوم بتدريب الطلبة مع وضع تأمين على الحياة	4	لا يوجد	-
6	التعلم المباشر للمهارات السريرية و التوافقية للخريج بعمر يوم واحد ( والتي تستدعي التعامل مع الحيوان المريض ) ، عنصر " هاما" من أجمالي عملية التعليم والتعلم	3	كلياً	2
7	يستخدم القسم آليات محددة وواضحة لتنفيذ ومتابعة وتقويم برامج التدريب الميدان	3	كلياً	2

4-المعيار الرابع: المرافق والمعدات (10%):  
4-1-العنصر الاول: المرافق المادية 28 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً	
1	يجب توافر جميع جوانب المرافق المادية بيئة مواتية للتعلم، بما في ذلك الوصول إلى الانترنت.	5	لا يوجد	-
2	يجب أن يكون لدى المنشأة البيطرية استراتيجية وبرنامج واضحان لصيانة وتحديث مبانيها ومعداتنا.	4	كلياً	4
3	يجب أن تمثل المرافق لجميع التشريعات ذات الصلة بما في ذلك الصحة والسلامة والامن البيولوجي ومعايير رعاية الحيوان	5	كلياً	5
4	يجب أن تكون قاعات المحاضرات ومختبرات التدريس وغرف الدروس والمرافق السريرية وأماكن التدريس الاخرى كافية من حيث العدد والحجم ومجهزة للاغراض التعليمية ويجب صيانتها جيداً	4	كلياً	3
5	يجب تكييف المرافق مع عدد الطالب المسجلين مع التمتع بسهولة الوصول إلى الدراسة الكافية، والتعلم الذاتي، والاستجمام، والخزان، ومرافق الخدمات الصحية والغذائية.	5	كلياً	5
6	يجب أن تكون المكاتب ومختبرات إعداد التدريس والبحث كافية للاحتياجات للاكاديميين وموظفي الدعم.	5	كلياً	3

4-2-العنصر الثاني: مرافق التدريب السريري 30 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً	
1	توافر مرافق الثروة الحيوانية وإسكان الحيوانات ومرافق التعليم السريري الاساسية والمعدات المستخدمة من قبل المؤسسة لاغراض التدريس.	5	لا يوجد	5
2	أن تكون مرافق الثروة الحيوانية كافية في السعة وتتناسب مع عدد الطالب المسجلين من أجل السماح بذلك تدريب عملي آمن لجميع الطالب و مصانة جيداً ومناسب لغرض لتعزيز التعلم.	5	كلياً	5
3	أن تكون مرافق الثروة الحيوانية تعزيز أفضل ممارسات التربية والرفاهية والادارة و ضمان الامن البيولوجي والاحتواء البيولوجي المناسبين	5	لا يوجد	-
4	يجب توفير مرافق التدريس السريري الاساسية في مستشفى تعليمي بيطري (VTH) مع خدمات طوارئ	5	-	-
5	يشرف على التدريب السريري طاقم أكاديمي مدرب على التدريس والتقييم، وتوافر المرافق ولحالات اجراء البحوث السريرية وإجراءات ضمان الجودة ذات الصلة.	5	كلياً	5
6	يجب أن تضمن المؤسسة حصول الطالب على مجموعة واسعة من المرافق التشخيصية والعلاجية	5	كلياً	5

#### 3-4-العنصر الثالث: مرافق العزل 10 درجات

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً	
			كلياً	
1	يجب توفير مرافق عزل مناسبة لتلبية الحاجة لعزل واحتواء الحيوانات المصابة بالأمراض المعدية.	4	كلياً	4
2	يجب بناء مرافق العزل هذه وتهويتها وصيانتها وتشغيلها بشكل صحيح لتوفير رعاية الحيوانات ومنع انتشار العوامل المعدية	3	كلياً	3
3	تكيفها مع جميع أنواع الحيوانات التي يتم التعامل معها بشكل شائع في المستشفى	3	كلياً	3

#### 4-4-العنصر الرابع: العيادات المتنقلة 10 درجات

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً	
			كلياً	
1	يجب أن يكون لدى المؤسسة عيادة متنقلة لحيوانات الانتاج أو مرافق معادلة حتى يتمكن الطالب من ممارسة الطب البيطري الميداني وإدارة صحة القطيع تحت إشراف أكاديمي.	5	كلياً	5
2	تقارير سنوية او نصف سنوية حول الخدمات المقدمة	5	كلياً	5

#### 5-4-العنصر الخامس: نقل الطالب والحيوانات الحية والجثث والمواد من أصل حيواني 12 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً	
			كلياً	
1	يجب أن يتم نقل الطالب والحيوانات الحية والجثث والمواد من أصل حيواني وغيرها من المواد التعليمية بما يتفق مع المعايير الوطنية ومعايير الاتحاد الأوربي .	6	كلياً	6
2	ضمان سلامة الطالب والموظفين ومنع انتشار العوامل المعدية	6	كلياً	6

#### 6-4-العنصر السادس: السياسات والاجراءات التشغيلية 10 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً	
			كلياً	
1	تدريس السياسات والاجراءات التشغيلية (بما في ذلك على سبيل المثال الامن البيولوجي والممارسات المختبرية الجيدة والممارسات السريرية الجيدة) ونشرها للطالب والموظفين والزوار	2	كلياً	2
2	يجب أن يتوفر دليل السلامة البيولوجية. يجب أن تظهر المؤسسة التزامها واضحا بتقديم السلامة البيولوجية والامن البيولوجي ، على سبيل المثال من خلال هيكل لجنة محدد	2	كلياً	1
3	يجب أن تكون هناك معدات عامة كافية لتقديم مستوى عالٍ من الخدمة للعملاء. تشمل: آلة تخدير معاصرة، مقياس تأكسج النبض، أجهزة التعقيم، معدات الاشعة	2	لا يوجد	2
4	يجب توفير الترتيبات الصحية والجمالية للتخلص من جميع النفايات والجثث، بما في ذلك توفير ثلاجة لتخزين الجثث	2	-	-
5	تطبيق المؤسسة أنظمة لضمان السلامة العامة والمهنية للمنشآت والأفراد وفق المعايير المعتمدة، ويتم التدريب عليها.	2	-	-

المعيار الخامس: الموارد الحيوانية والمواد التعليمية من أصل حيواني (15%)

5-1-العنصر الاول: استخدام الحيوانات في التدريس البيطري 30 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً كلياً	
1	استخدام او امتلاك الحيوانات في التدريس البيطري	8	كلياً	8
2	التوازن بين عدد الحيوانات والطلبة	8	كلياً	8
3	توافر اخلاقيات التعامل مع الحيوانات	6	لا يوجد	6
4	تقليل التجارب السلبيه	4	-	4
5	ملخص استخدام الحيوانات	4	-	4

5-2- العنصر الثاني: مرافق التدريب الخارجي 30 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً كلياً	
1	معايير الاختيار للجهات الخارجية ذات العلاقة للتدريب وتصنيفها.	6	كلياً	6
2	ضوابط تنظم تعاقب كلية الطب البيطري مع الجهات الخارجية المتخصصة او المعنية للتدريب الخارجي	6	كلياً	6
3	وجود وثيقة تفاهم للكلية مع الجهات التي تسمح ان يجرى لديها التدريب السريري الخارجي معونة للطلبة	6	لا يوجد	6
4	يشرف على التدريب السريري الخارجي طاقم أكاديمي مدرب على التدريس والتقييم ، وتوافر إجراءات ضمان الجودة ذات الصلة.	6	-	6
5	ضمان حصول الطلبة على مهارات تشخيصية علاجية واكاديمية واسعة من مواقع التدريب	6	-	6

5-3-العنصر الثالث: الرعاية التمريضية 20 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً كلياً	
1	توافر مهارات الرعاية التمريضية في المستشفى التعليمي وامكان التدريب	5	كلياً	5
2	برامج الرعاية المتبع من قبل الكلية	5	كلياً	5
3	ضمان حصول الطلبة على مهارات تشخيصية وعلاجية واكاديمية واسعة من مواقع التدريب	5	لا يوجد	5
4	توافر سجلات الرعاية التمريضية وسهولة الوصول اليها	5	-	5

#### 4-5-العنصر الرابع السجلات الطبية 20 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً	
			كلياً	
1	توافر السجلات الطبية في المستشفى التعليمي واماكن التدريب	5	كلياً	5
2	احصائية بعدد الحيوانات المعالجة وتصنيفها	5	كلياً	5
3	ضمان حصول الطلبة على مهارات تشخيصية وعلاجية واكاديمية واسعة من مواقع التدريب	5	لا يوجد	5
4	توافر سجلات الرعاية التمريضية وسهولة الوصول اليها بصيغة نظام استرجاع فاعل والتي تدعم بكفاءة عملية التدريس	5	-	5

#### المعيار السادس: مصادر التعلم (12%) 100 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً	
			كلياً	
1	توافر والوصول الى موارد التعلم الحديثة	15	-	8
2	توفير مكتبة اكااديمية علمية	15	كلياً	7
3	توافر بيئة التعلم الافتراضية. (Environment Learning Virtual)	15	-	8
4	الوصول إلى المعلومات	15	-	8
5	التعلم المستقل	10	كلياً	5
6	إدارة العمل تقديم الرعاية الصحية الحيوانية	15	كلياً	7
7	الوصول الى السجلات التمريضية	15		7

## المعيار السابع: الطلبة، قبولهم، وتقديمهم، ورفاهيتهم (10%)

### 1-7-العنصر الاول: - اجراءات القبول والاختيار 15 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً كلياً	
1	توافر والوصول الى موارد التعلم الحديثة	3	-	3
2	توفير مكتبة اكاديمية علمية	2	كلياً	2
3	توافر بيئة التعلم الافتراضية. (Environment Learning Virtual)	3	-	3
4	الوصول إلى المعلومات	3	-	3
5	التعلم المستقل	2	كلياً	2
6	إدارة العمل تقديم الرعاية الصحية الحيوانية	2	كلياً	2

### 2-7- العنصر الثاني: استيعاب الطلبة 15 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً كلياً	
1	دراسة الطاقة الاستيعابية للقبول ومراجعتها دورياً	4	-	4
2	عرض خطة القبول على اصحاب العمل وتنظيم ذلك لتلبية الاحتياجات لسوق العمل.	3	كلياً	3
3	التوازن بين عدد الطلبة والموارد المتاحة	4	-	4
4	التوافق بين سياسة القبول ورسالة واهداف الكلية المعلنة	4	-	4

### 3-7-العنصر الثالث: معايير الاختيار والتقديم 15 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً كلياً	
1	دراسة الطاقة الاستيعابية للقبول ومراجعتها دوري وجود معايير معتمدة ومعلنة لاختيار وتقديم الطلبة ، وتعلن المؤسسة تلك المعايير للاطراف المعنية بوسائل مناسبة	5	-	5
2	لوائح وتعليمات واضحة بخصوص سياسة القبول	5	كلياً	5
3	لجان تنظيم قبول ومقابلة الطلبة	5	-	5

#### 4-7-العنصر الرابع: سياسة الطلاب المعوقين والمرضى 10 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً	
		لا يوجد	جزئياً	كلياً
1	توافر اجراء الفحص الطبي واللياقة البدنية	4	-	4
2	لوائح وتعليمات واضحة بخصوص سياسة القبول	4	كلياً	4
3	لجان تنظيم قبول ومقابلة الطلبة	2	-	2

#### 5-7-العنصر الخامس: - اليات التقديم الاستبعاد من البرنامج 15 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً	
		لا يوجد	جزئياً	كلياً
1	آليات واضحة وصريحة للتقديم والاستبعاد الطلبة من البرنامج الأكاديمي	3	-	3
2	الاعلان عن سياسات الاستبعاد من البرنامج في المطبوعات والموافع الالكترونية للكلية	3	كلياً	3
3	الطالب المستبعد لهم الحق في استئناف أمام الجامعة او وزارة التعليم العالي وإذا لم ينجحوا في مجلس الكلية	3	-	3
4	لجان خاصة بالاستبعاد من البرنامج	3	-	3
5	حياية ونزاهة اللجان المشكلة ومن اصحاب الخبرة	3	كلياً	3

#### 6-7-العنصر السادس: -اليات النظم والاستئناف 15 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً	
		لا يوجد	جزئياً	كلياً
1	تتوفر لدى كلية الطب البيطري قواعد وأنظمة تكفل وجود إجراءات إدارية عادلة وثابتة لشؤون الطلبة	3	-	3
2	توافر الأنظمة والقواعد والاسس التي يمكن أن يقوم عليها الاستئناف والنظم الأكاديمي، ومحاکات اتخاذ القرارات، والحلول الممكنة.	3	كلياً	3
3	وجود آليات فعالة للنظر في النزاعات والنظم والاستئناف بواسطة جهات مستقلة معروفة للجميع ومتوافرة على الموقع الالكتروني .	3	-	3
4	توفير وتقديم خدمات فعالة للتعامل مع الطعون والشكاوى يمتاز بالسرية والشفافية	3	-	3
5	توافر سياسات وإجراءات مناسبة للتعامل مع سوء السلوك الأكاديمي، بما في ذلك انتحال (سرقة) أفكار الآخرين وغير ذلك من أنواع الغش	3	كلياً	3

## 7-7-العنصر السابع: خدمات التوجيه والارشاد 15 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً	
1	توافر وحدة الارشاد الطلابي لمساعدة الطلبة في التخطيط	3	-	3
2	توافر آليات واضحة استلام شكاوى ومقترحات الطلبة	2	كلياً	2
3	توافر اللوائح والادلة كبرامج لتهيئة وتوجيه للطلبة	2	-	2
4	توافر الضمان الصحي للطلبة المرضى	2	-	2
5	توافر البية التكافل الاجتماعي	2	كلياً	2
6	المراجعة الدورية للخدمات الارشادية وتطويرها	2	كلياً	2
7	توافر لجان لمتابعة الطلبة واستقبالهم	2		2

## 8-المعيار الثامن: تقييم الطلبة (10%)

### 1-8-العنصر الاول: استراتيجية التقييم 35 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً	
1	يجب أن تكون عمليات تقييم الطلبة مناسبة لنواتج التعليم المستهدفة، وأن يتم تطبيقها بفاعلية وعدالة مع التحقق المستقل من المستوى الذي تم تحقيقه.	4	-	4
2	الليات المستخدمة في تقييم أداء الطلبة مناسبة لانماط التعلم المطلوبة	4	كلياً	4
3	يتم ابلاغ الطلبة بإجراءات تقييم أدائهم عند بداية تدريس المقررات	4	-	4
4	تسييستخدم آليات مناسبة (وصادقة وثابتة)، بالبرامج في جميع أنحاء المؤسسة التعليمية، للتحقق من مستويات (معايير) تحصيل الطلبة مقارنة بالنقاط (المعايير أو المستويات) المرجعية ذات الصلة سواء على المستوى الداخلي أوالخارجي .	4	-	4
5	يتم الاستعانة بالمصفوفات أو بأي وسائل أخرى عند تصحيح اختبارات الطالب وواجباتهم ومشاريعهم لضمان أن كل مجالات نواتج تعلم الطلبة المخطط لها قد تمت تغطيتها.	4	كلياً	4
6	تقوم أنشطة التدريب السريري بواسطة الطلبة أنفسهم، وبواسطة مشرفي التدريب في الميدان، وهيئة التدريس من المؤسسة، ويتم الاستفادة من نتائج التقييم عند التخطيط للخبرة الميدانية في المرات القادمة	3	كلياً	3
7	تتخذ الترتيبات اللازمة داخل المؤسسة التعليمية لتدريب هيئة التدريس في الجانبين النظري والعملي من تقييم الطلاب.	4		4
8	وضعت سياسات وإجراءات يتم اتباعها للتعامل مع الحالات التي تكون فيها مستويات تحصيل الطلبة غير ملائمة أو قيمت بطرق غير منتظمة.	4		4
9	تطلى، وبصفة فورية، تغذية راجعة للطلبة حول ادائهم ونتائج تقويمهم خلال كل فصل دراسي، وتكون مصحوبة باليات للمساعدة عند الضرورة	4		4

## 8-2- العنصر الثاني: طرق التقييم 35 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً	
1	توافر آليات تقييم أداء الطلبة تتناسب مع أنماط التعلم المطلوبة، وأن توضح إجراءات تقييم الطلبة عند بداية تدريس المقررات، وأن تستخدم آليات مناسبة، مثل: التحريري، الشفوي، المقابلات...إلخ	5	-	5
2	يجب أن تكون مهام التقييم ومعايير الدرجات لكل وحدة دراسية في البرنامج محددة بوضوح، ومتاحة للطلاب يجب أن تكون آليات الطلاب للطعن على نتائج التقييم واضحة.	5	كلياً	5
3	يجب أن يكون لدى المؤسسة عملية قائمة لمراجعة نتائج التقييم وللتغيير استراتيجيات التقييم عند الحاجة.	5	-	5
4	تعلم البرنامج تغطي مجموعة كاملة من المهارات والسمات المهنية يجب أن تشكل الأساس لتصميم التقييم وأن تدعم القرارات المتعلقة بالتقدم	5	-	5
5	توجد تغذية راجعة للطلبة حول أدائهم ونتائج تقييمهم خلال كل فصل دراسي وتكون مصحوبة بآليات للمساعدة عند الضرورة	5	كلياً	5
6	. يجب أن تكون طرق التقييم التكويني والختامي صحيحة وموثوقة	5	كلياً	5
7	وتتضمن مجموعة متنوعة من الأساليب التقييم المباشر للمهارات السريرية (قد يكون بعضها قيد التشغيل المرضى المحاكاة) ، يجب أن يشكلوا مكوناً مهماً من عملية التقييم الشاملة في التخصصات السريرية	5	-	5

## 8-3- العنصر الثالث: - العلاقة بين التقييم والمخرجات التعليمية 30 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً	
1	أن الاساليب التعليمية المستخدمة ترتبط بأهداف البرنامج الاكاديمي، وبالمحتوى التعليمي والنتائج التعليمية المستهدفة	5	-	5
2	تستخدم آليات مناسبة خاصة بتقويم البرنامج التعليمي ويشمل ذلك استطلاعات الرأي	4	كلياً	4
3	توجد آلية لمراجعة إستراتيجية التعليم والتعلم في ضوء نتائج الامتحانات ونتائج استطلاع آراء الطلبة والخريجين وأعضاء هيئة التدريس	4	-	4
4	وجود - أدلة حول نتائج المقارنة المرجعية لمستويات نواتج التعلم مع معايير مرجعية خارجية من خلال وجود أدلة على إجراء مراجعة التصحيح لعينات من أعمال الطلبة، والتقويمات المستقلة لمستوى أسئلة الاختبارات وإجابات الطلبة عليها	4	-	4
5	يتم إعداد التقارير السنوية لجميع البرامج ومراجعتها من قبل الأقسام العلمية / لجان الكليات، وتتخذ الإجراءات المناسبة للاستجابة للتوصيات الواردة في تلك التقارير.	4	كلياً	4
6	تقديم كفاية الترتيبات اللازمة لتقديم المساعدة للطلاب بشكل دوري من خلال عمليات تشمل التغذية الراجعة من الطالب، دون الإقتصار عليها.	4	كلياً	4
7	تتوفر البات مناسبة لتحضير وإعداد وتهيئة الطلبة للدراسة في بيئة التعليم العالي، مع الاهتمام بشكل خاص بإعدادهم للتكيف مع لغة التدريس، والتعلم الذاتي، وبرامج التسجيل (الانتقال) المناسبة للطلاب المحولين إلى المؤسسة التعليمية ولديهم ساعات مكتسبة من دراستهم السابقة.	5	-	5

## المعيار التاسع: -الأكاديميين والتدريسيين (8%)

### 1-9-العنصر الاول: الهيكل الأكاديمي 35 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً	
1	امتلاك كلية الطب البيطري هيكل علمي واداري من أعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم مستندة الى رؤيتها وأهدافها	4	-	4
2	تستخدم آليات م توجد قواعد بيانات خاصة بمؤهلات وخبرات أعضاء الهيئة التدريسية مناسبة خاصة بتقويم البرنامج التعليمي ويشمل ذلك استطلاعات الرأي	4	كلياً	4
3	يسهم عضو هيئة التدريس في المجالات التي تخدم كلية الطب البيطري في مجال تخصصه وفي رسم سياسات العملية التعليمية ورفع مستوياتها	4	-	4
4	التخصص العلمي لأعضاء هيئة التدريس ملائم للمقررات الدراسية التي يشاركون في تدريسها.	4	-	3
5	وجود توصيف للملاك الوظيفي للمؤسسة يحدد ممارسة الصلاحيات والمسؤوليات لمختلف الوحدات الادارية	4	كلياً	3
6	وجود إجراءات للتعامل مع تظلمات أعضاء هيئة التدريس	3	كلياً	3
7	أن تهتم إدارة البرنامج بأن يكون العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس طبقاً لما تنص عليه اللوائح.	4		4
8	يعتمد القسم معايير واضحة وشفافة لاختيار أعضاء هيئة التدريس	4		-

### 2-9-العنصر الثاني: المؤهلات والمهارات 30 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً	
1	توجد قواعد بيانات خاصة بمؤهلات وخبرات أعضاء الهيئة التدريسية	5	-	3
2	وجود نظام متكامل لتقويم أعضاء هيئة التدريس دورياً والارتقاء بأدائهم	5	كلياً	4
3	تقدم تقارير سنوية عن إسهامات خدمة المجتمع التي يقدمها أعضاء هيئة التدريس	4	-	3
4	تطبق المؤسسة معايير معتمدة لترقية أعضاء هيئة التدريس والموظفين بشفافية وعدالة	3	-	3
5	يضم فريق التدريس في البرامج ذات الطبيعة السريرية بعض المهنيين المتخصصين من ذوي الخبرة والمهارة العالية في هذه المجالات	3	كلياً	3
6	يسهم عضو هيئة التدريس في المجالات التي تخدم المؤسسة التعليمية في مجال تخصصه	5	كلياً	3
7	تطبق المؤسسة آليات تضمن مشاركة أعضاء هيئة التدريس باستمرار في الانشطة العلمية والبحثية والمهنية	5		3

### 3-9-العنصر الثالث: -فرص تطوير اعضاء هيئة التدريس 35 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً	
1	توفر المؤسسة خطط بالبرامج التدريبية لتطوير مهارات اعضاء هيئة التدريس وقدراتهم في مهارات التدريس وذلك لجميع هيئة التدريس سواء الجدد أو المستمرين من سنوات سابقة	5	-	4
2	تتضمن البرامج التدريبية في مجال التعليم الاستخدام الفعال للتقنية الجديدة والمتطورة	5	كلياً	4
3	يتيح القسم الفرصة لمشاركة اعضاء هيئة التدريس في اللجان العلمية الدائمة والمؤقتة داخل القسم وخارجه	5	-	4
4	تقدم المؤسسة الدعم المالي والمهني اللازم لهيئة التدريس، وبخاصة حديثي الخبرة، في المجالات التعليمية والبحثية (مثل: توفير التوجيه الشخصي، وإشراكهم في الفرق البحثية، ومساعدتهم في تطوير مشروعاتهم البحثية)	5	-	4
5	وجود جوائز علمية للتميز التدريسي أو البحثي	5	كلياً	4
6	توفر المؤسسة آليات فاعلة لتحفيز هيئة التدريس والموظفين على تطوير ادانهم	5	كلياً	4
7	مراجعة معايير التقييم والتقييم الخاصة باعضاء هيئة التدريس من خلال آليات واضحة ومحددة ومعروفة اعضاء هيئة التدريس	5		4

### المعيار العاشر: - برامج التعليم والتعلم المستمر (8%)

### 1-10-العنصر الاول: انشطة البحث 35 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً	
1	تتوافر في المؤسسة التعليمية خططا محددة ومنشورة لتنمية البحث العلمي، تتناسب مع طبيعة المؤسسة التعليمية ورسالتها، واحتياجات التنمية الاقتصادية والثقافية	5	-	5
2	توافر تقارير سنوية حول أدائها في مجال البحث العلمي، كما يتم الاحتفاظ بتقارير حول الانشطة البحثية للأفراد والأقسام والكلية	5	كلياً	5
3	تشجع المؤسسة التعليمية التعاون مع القطاع الزراعي، وهيئات البحث العلمي الأخرى، وتشمل صور التعاون هذه أموراً مثل: المشروعات البحثية المشتركة، والاستخدام المشترك للمعدات والأجهزة، والستراتيجيات التعاونية للتطوير	5	-	5
4	تقدم المؤسسة الدعم المالي والمهني اللازم لهيئة التدريس، وبخاصة حديثي الخبرة، في المجالات التعليمية والبحثية (مثل: توفير التوجيه الشخصي، وإشراكهم في الفرق البحثية، ومساعدتهم في تطوير مشروعاتهم البحثية)	5	-	5
5	يوجد لدى المؤسسة التعليمية آليات لدعم المشاركة والتعاون مع الجامعات وشبكات البحث العلمي على مستوى العالم.	5	كلياً	5
6	تخصص المؤسسة ميزانية كافية تمكن من تحقيق خططها البحثية.	5	كلياً	5
7	توجد بالمؤسسة التعليمية وحدة أو مركز لتطوير البحوث، تتوفر لديه القدرة على تحديد مجالات الخبرة التي تمتلكها المؤسسة التعليمية والفرص التجارية الممكنة والإعلان عنها	5		5

## 10-2-العنصر الثاني: تدريب الطلاب على الاساليب العلمية وتقنيات البحث 30 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً	
			كلياً	
1	توفر المؤسسة أنشطة بحثية كبيرة وواسعة النطاق للطلبة تتكامل مع برنامج الدرجة البيطرية وتقويته من خلال التدريس القائم على البحث.	6	-	6
2	تدريب الطالب على الاساليب العلمية وتقنيات البحث ذات الصلة بالطب البيطري القائم على الأدلة ويجب أن تتاح لهم فرصة المشاركة في برامج البحث	6	كلياً	6
3	تقديم المؤسسة برامج متقدمة للطلبة ، والتدريب الداخلي ، والاقامات وبرامج التعليم المستمر التي تكمل وتعزز برنامج الدرجة البيطرية وتكون ذات صلة باحتياجات المهنة والمجتمع.	6	-	6
4	دمج مناهج البحث وطرقه ونتائجها في برامج التدريس البيطري.	6	-	6
5	يتوافر العدد الكافي من المختبرات والتجهيزات، والمكتبات وأنظمة المعلومات والمصادر لدعم النشاط البحثية لهيئة التدريس والطلبة في مجالات البرامج التي تقدمها المؤسسة التعليمية.	6	كلياً	6

## 10-3- العنصر الثالث: - توفر الانشطة البحثية فرصاً لتدريب الطالب وترقية الموظفين وكيفية البحث 35 درجة

ت	المؤشرات	درجة المطابقة		التقييم
		لا يوجد	جزئياً	
			كلياً	
1	توجد بالمؤسسة التعليمية وحدة أو مركز لتطوير البحوث، تتوفر لديه القدرة على تحديد مجالات الخبرة التي تمتلكها المؤسسة التعليمية والفرصة التجارية الممكنة	6	-	6
2	يتم تشجيع وجود "ثقافة المبادرة التجارية"، في جميع وحدات المؤسسة مع التركيز بصفة خاصة على هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا.	6	كلياً	6
3	اشراك الطلبة في الزيارات الميدانية والحقلية واجراء الاختبارات او التحليلات المعملية والمختبرية	6	-	6
4	توجد استراتيجيات لتحديد هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا ذوي الخبرة واستثمار خبراتهم في اجراء البحوث، وتقديم خدمات تطويرية للمجتمع المحلي، وتوفير عائدات مالية للمؤسسة	6	-	6
5	تقدم المساعدة لهيئة التدريس للقيام باتفاقيات أبحاث مشتركة مع زملائهم	6	كلياً	6
6	توجد لوائح تنظيمية تتطلب الكشف عن المصالح المالية وتجنب تضارب المصالح في الانشطة المتصلة بالابحاث.	5		



تم بحمد الله تعالى وفضله